



Konzeption

Katholischer Kindergarten St. Florian
Platz der Menschenrechte 3
81829 München
Tel: 089 93 94 87 135

st-florian.muenchen@kita.ebmuc.de
www.kindergarten-sankt-florian.de

Träger: Katholische Kirchenstiftung Peter und Paul

Inhaltsverzeichnis Konzeption Kindergarten St. Florian

Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung

- Vorwort des Pfarrers
- Informationen zu Träger und Einrichtung
- Lage und Einzugsbereich
- Unsere Einrichtung
- Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz

Orientierungen und Prinzipien unseres Handelns

- Unser Leitbild
- Unser Bild vom Kind
- Unser pädagogisches Profil -> in Bearbeitung
- Unser Auftrag/ pädagogische Arbeit mit Kindern -> in Bearbeitung
- Ziele unserer Arbeit-> in Bearbeitung
- Inklusion: Vielfalt als Chance
- Ethische und religiöse Bildung
- Sprachliche Bildung und Förderung
- Umwelterziehung und -bildung
- Gesundheitserziehung
- Ästhetische und kulturelle Bildung und Erziehung
- Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung
- Musikalisch-rhythmische Bildung und Erziehung

Übergänge des Kindes im Bildungsverlauf - kooperative Gestaltung und Begleitung

- Tagesablauf
- Freispiel
- Spielmaterial
- Der Übergang in unsere Einrichtung - Eingewöhnung und Beziehungsaufbau
- Übergang in die Grundschule – Vorbereitung und Abschied

Kooperation und Vernetzung

- Zusammenarbeit im Team
- Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern
- Zusammenarbeit mit dem Träger
- Multiprofessionelles Zusammenwirken mit psychosozialen Fachdiensten
- Kooperation mit anderen Kitas und Schulen
- Öffentlichkeitsarbeit

Unser Selbstverständnis als lernende Organisation

- Unsere Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung

Schlusswort

Vorwort des Pfarrers

„Und das Wort ist Fleisch geworden und hat unter uns gewohnt.“ (Evangelium nach Johannes 1,14). Man könnte es etwas freier übersetzen mit „ist Mensch geworden“ oder noch mehr, was auch zunächst der Fall war: „ist Kind geworden“. Das ist die Liebe Gottes zu uns Menschen. Gott wird ein kleiner Mensch, um an unserem Leben teilzuhaben und es wieder gut zu machen. Deshalb ist es eine Selbstverständlichkeit, dass die Kirche im Auftrag Gottes für die Familien mit ihren Kindern da sein will und durch die Kindertagesstätten diesen Willen verwirklicht. Denn die Kirche soll dem menschlichen Leben dienen, und zwar von der Empfängnis an bis zum natürlichen Tod. Aus diesem Grund engagieren wir uns in der Gesellschaft auf vielfältige Weise und auch in den Kindertagesstätten.

Als eine katholische Einrichtung haben wir dabei ein klares christliches Profil und den entsprechenden Auftrag in der Welt von heute, von dem wir überzeugt sind, dass er die (kleinen) Menschen bereichern kann. Diese Bereicherung soll ihre Freiheit in keiner Weise behindern, sondern fördern, und zwar als Fähigkeit zur Liebe und Annahme ihrer selbst, wie sie sind und auch der anderen in ihrem Anderssein. Ganz besonders bei uns in der Messestadt, wo so viele verschiedene Nationalitäten, Kulturen und Religionen vertreten sind, kann diese Eigen- und Nächstenliebe durch Dialog und Respekt geübt werden und die plurale Vielfalt als einen sehr wertvollen Schatz zu entdecken helfen.

Ein nigerianisches Sprichwort lautet: „Um ein Kind aufzuziehen, braucht es ein ganzes Dorf.“ Ein Teil dieses „Dorfes“ sind auch wir hier als Kirche vor Ort und wollen unseren Beitrag dazu leisten. Und natürlich bemüht sich unser Kita-Team unter der Leitung von Frau Daniela Bröhl dies auf einem hohen Niveau mit den heutzutage besten pädagogischen Methoden zu verwirklichen.

Möge Gott die Familien und alle, die sich für sie einsetzen, segnen und ihr Wirken begleiten.

Pfr. Arkadiusz Czempik

München, 11. Juli 2019

dem Fest des hl. Benedikt,
Patrons Europas

KINDER BRAUCHEN

PLATZ ZUM WACHSEN

BUNTE TRÄUME

DEIN JA

VERTRAUEN & GEDULD

UNTERSTÜTZUNG

SPAß und AUFMERKSAMKEIT

GROßE HELDEN

KLEINE WUNDER

RAUM ZUM SPIELEN

LIEBE

NÄHE & GEBORGENHEIT

AUFMUNTERUNG

ZUHÖRER

GESCHICHTENERZÄHLER

RESPEKT

UND DIE FREIHEIT

AUCH MAL FEHLER ZU MACHEN

Unser Träger

Träger unseres Kindergartens ist die Katholische Kirchenstiftung Peter und Paul. Alle finanziellen und personellen Entscheidungen obliegen des Kitaverbundes östliches Stadtgebiet München und müssen per Beschluss genehmigt werden. Die Stiftungsaufsicht führt das erzbischöfliche Ordinariat München. Ansprechpartner des Trägers und für das Team ist die Kita-Verwaltungsleitung.

Lage und Einzugsbereich

Die Messestadt Riem liegt am Stadtrand von München. In unserem Stadtteil, das auf dem ehemaligen Gelände Münchner Flughafens entstanden ist und nach wie vor am Wachsen ist, gibt es insgesamt fünfzehn Kindergärten. Unser Kindergarten ist in das Kirchenzentrum des Messestadt Riem integriert und liegt völlig autofrei in unmittelbarer Nähe zum BUGA-Gelände des Jahres 2005. Im Innenhof der katholischen Kirche St. Florian liegt der Eingang des Kindergartens.

Nach Vollendung des vierten Bauabschnitts werden in der Messestadt ca. 16.000 Menschen leben und ca. 13.000 arbeiten. Wir sind ein interkultureller Stadtteil, hier leben 111 Nationen miteinander. Der Anteil der Haushalte mit Kindern ist dreimal so hoch wie der Durchschnitt der Stadt München.

Es gibt eine gute Verkehrsanbindung mit dem Auto über die A94, Ausfahrt Riem oder mit den öffentlichen Verkehrsmitteln mit der U2 Messestadt West. Das Einkaufszentrum, die Riem-Arcaden, befindet sich in unmittelbarer Nachbarschaft.

Unsere Einrichtung stellt sich vor

Der katholische Kindergarten Sankt Florian besteht seit Februar 2005 und bietet Platz für 75 Kinder im Alter von drei Jahren bis zum Schuleintritt.

Wir haben drei Gruppen: die Wassergruppe, die Feuergruppe und die Luftgruppe. Trägervertretung, Pfarrer und Leitung des Kindergartens waren sich einig, dass die Gruppennamen einen elementaren Ursprung haben sollen. Da der Heilige Florian unser Schutzpatron ist, entstanden rasch die Feuer- und Wassergruppe. Daraus entstand der Gedanke, die vier Elemente als Basis zu nehmen und so wurde der 3. Raum auf Luftgruppe getauft. Anfangs gab es noch einen Erdraum, der sich im Laufe der Jahre zur Lernwerkstatt entwickelt hat. Die drei Gruppenräume sind verbunden mit zwei Zwischenräumen. Ein Nebenraum befindet sich gegenüber der Wassergruppe. Die Räume werden den aktuellen Bedürfnissen der Kinder immer wieder neu angepasst und gemeinsam mit den Kindern gestaltet. Über der in den Gruppenräumen integrierten Küchenzeile befindet sich eine kleine Galerie. Zusätzlich steht unseren Kindern der Turnraum mit entsprechenden Geräten zur Verfügung. Die drei Gruppen nutzen einen gemeinsamen Waschraum mit Toiletten. Auf der Südseite des Gebäudes hat jede Gruppe einen Zugang zum gemeinsamen Garten.

Im Außenbereich gibt es reichlich Sand, eine Wasserpumpe, einen Weidentunnel, eine Nestschaukel, eine Rutsche, einen Schwebebalken und ein Klettergerüst.

Unser Leitbild

Der katholische Kindergarten St. Florian ist eine Bildungs- und Betreuungseinrichtung in einem multikulturellen Stadtteil. Unsere Zielgruppe sind Familien mit Kindern ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt.

Wir orientieren uns an den christlichen Werten und stehen für ein tolerantes Miteinander, unabhängig von der jeweiligen Herkunft und Glaubensrichtung.

Wir sind eine familienergänzende Einrichtung. Die Kinder wollen wir in ihrer individuellen Persönlichkeit annehmen, in ihrer Gesamtentwicklung stärken und ihnen soziale Erfahrungen in der Gemeinschaft ermöglichen. Unser teiloffenes Konzept bestärkt die Kinder darin selbständig zu denken und zu handeln.

Wir bieten eine Öffnungszeit von 07:30-16:00 Uhr, welche durch eine feste Tagesstruktur mit einer ausgedehnten Freispielzeit geregelt ist. Innerhalb der Freispielzeit werden wertvolle Aktivitäten frei angeboten. In der Mittagszeit reichen wir warmes und abwechslungsreiches Bio-Essen. Nach dem Mittagessen treffen sich die Vorschulkinder zur Vorschule. Die jüngeren Kinder haben die Möglichkeit sich auszuruhen/zu schlafen. Wir orientieren uns am christlichen Jahreskreislauf und feiern gemeinsam dazugehörige Feste.

Durch regelmäßige Teambesprechungen, Supervisionen und Weiterbildungen aktualisieren wir unser Fachwissen und schöpfen daraus Kraft für den Kindergartenalltag.

Wir stehen für Zusammenarbeit, Partizipation, Transparenz, sowie für den Respekt der Einzelnen.

Wir sind ein multiprofessionelles Team mit unterschiedlichen Persönlichkeiten, die sich gut ergänzen.

Unser Bild vom Kind



*Wenn Kinder klein sind, gib ihnen Wurzeln, wenn sie größer werden schenk' ihnen Flügel.
(Khalil Gibran)*

Kinder sind Menschen mit Persönlichkeiten. Sie haben ein Recht darauf, mit ihren individuellen Bedürfnissen wahrgenommen zu werden. Wir unterstützen das Kind in seiner persönlichen Entwicklung und berücksichtigen das vom Kind vorgegebene Tempo.

Wir schaffen ein Umfeld, in dem das Kind vielfältige Erfahrungen in unterschiedlichen Bereichen machen darf. Kinder sind angewiesen auf Bezugspersonen und positive Vorbilder, die ihr Potenzial erkennen und angemessen unterstützen. Wir ermutigen sie, ihre eigenen Stärken einzusetzen.

Inklusion: Vielfalt als Chance



„Was im Vorhinein nicht ausgegrenzt wird, muss hinterher auch nicht eingegliedert werden!“ (Richard von Weizsäcker)

In unserem Kindergarten treffen sich Kinder aus unterschiedlichen Kulturen, Lebensumständen, Herkunftsländern, Religionen, Lebensstilen, mit und ohne Beeinträchtigungen.

Wir sehen es als unsere Aufgabe Kindern zu vermitteln, dass die Unterschiedlichkeit des Menschen normal ist, und dass gerade durch die Vielfalt eine gegenseitig bereichernde Gemeinschaft wachsen kann. In einer anregenden Umgebung, die sich mit den individuellen Bedürfnissen der jeweiligen Kinder verändert, wollen wir das Zugehörigkeitsgefühl jedes einzelnen Kindes stärken, indem wir einen wertschätzenden Umgang mit den Besonderheiten aller Kinder pflegen, respektieren und jedem Kind die möglichst gleichen Chancen auf Bildung ermöglichen. Ausgrenzung akzeptieren wir nicht, vielmehr erarbeiten wir mit den Kindern ein Bewusstsein, Unterschiede und Vielfalt wahrzunehmen, auszusprechen und als Bereicherung zu erleben.

Eine inklusive Pädagogik verstehen wir als Grundsteinlegung für die Entwicklung eines offenen Weltbildes. Eine individuelle Förderung, die sich an den Beobachtungen orientiert, ist für uns ein wichtiger Bestandteil der täglichen pädagogischen Arbeit. Kinder, die besondere Bedürfnisse und in einzelnen Bildungsbereichen einen erhöhten Förderbedarf haben, werden gezielt in Kleingruppen gefördert. Hierzu steht uns ein separater Raum zur Verfügung. Diese Kleingruppenarbeit wird dokumentiert, so dass Entwicklungsschritte nachvollziehbar und eine weitere Planung des pädagogischen Handelns möglich werden. Um gute Rahmenbedingungen für eine gelingende inklusive Pädagogik zu schaffen, ist der Personal- und Betreuungsschlüssel entsprechend angepasst.

Durch unser besonderes Gruppen-Eingewöhnungsmodell werden Eltern und Kinder gemeinsam in unsere Einrichtung aufgenommen. Die Eltern lernen sich in den täglichen Dialogrunden während der Eingewöhnungsphase untereinander kennen. Die Erziehungspartnerschaft wird von Beginn an

gestärkt und Kontakte untereinander gefördert. Ebenso bieten wir spezielle Themenelternabende zur Entwicklung der Kinder an.

Zusätzlich zum Vorkurs Deutsch finden Angebote zur alltagsintegrierten Sprachförderung statt. Darüber hinaus gibt es Spielangebote zum Lösen von Alltagsproblemen, Projekte zum Umgang mit Konflikten und Förderung von Kontakten zu anderen Kindern.

Es bestehen Kooperationen mit verschiedenen Fachdiensten wie Frühförderstelle, MSH (mobile sonderpädagogischen Hilfen), SOS-Beratungszentrum München Ost, Stadtjugendamt sowie Therapeuten oder therapeutischen Einrichtungen, die mit den Familien zusammenarbeiten. Diese Kooperationen dienen der gezielten Unterstützung der Familien. Des Weiteren stehen wir in Verbindung mit externen Fachkräften, die im Kindergarten Angebote (z.B. kreativer Kindertanz, Psychomotorik) durchführen.

Das Team nimmt jährlich an fünf Teamfortbildungstagen teil. Darüber hinaus stehen jeder Mitarbeiterin weitere Fortbildungstage zur Verfügung. Wir haben in regelmäßigen Abständen Fallsupervisionen und laden uns Referenten zu bestimmten Themen in Teambesprechungen ein. Unsere pädagogische Qualität entwickeln wir stetig weiter, als Orientierung dient uns hierzu der nationale Kriterienkatalog.

Ethische und religiöse Bildung und Erziehung



„Gottes Wort soll bei uns wachsen und Frucht bringen. Das geht nur, wenn unser Herz ein guter Boden ist.“

Unser Kindergarten ist offen für alle Kinder, unabhängig von ihrer sozialen Herkunft, Konfession und Nationalität. Kulturelle Vielfalt erleben wir als Bereicherung.

Christlich religiöse Erziehung ist für uns ein ganzheitliches Bildungsziel. Aus unserem Auftrag als katholische Einrichtung und aus unserer persönlichen Lebenseinstellung heraus möchten wir den Glauben an Gott für Kinder im Alltag erlebbar machen. Verantwortungsvoll begleiten wir Kinder auf ihrem individuellen Weg, ihre Persönlichkeit zu entfalten. Religiöse Erziehung findet bei uns in konkreten Alltagssituationen der Kinder statt, wie z.B. beim Beten vor den Mahlzeiten oder in Konfliktsituationen durch das Erlernen von fairen Streitregeln. In der Gemeinschaft erleben wir Vertrauen, Freude, Danken, Bitten, Teilen, Hilfsbereitschaft, Toleranz, Feiern, Schutz, gegenseitige Achtung und Wertschätzung, Versöhnung und Zusammengehörigkeit als Fundament für die Entwicklung einer christlichen Haltung.

„Jedes Kind ist kostbar. Jedes ist ein Geschöpf Gottes.“ (Mutter Teresa)

Wir erleben uns als Teil der Pfarrgemeinde St. Florian und nehmen aktiv am Gemeindeleben teil. Durch die Mitwirkung an Kindergottesdiensten, der gemeinsamen Vorbereitung von religiösen Festen im liturgischen Kirchenjahreskreis (Advent, Weihnachten, Drei-König, Maria Lichtmess, Fastenzeit, Palmsonntag, Ostern, St. Martin,...), dem Besuch der Kirche und dem gemeinsamen Feiern von Wortgottesdiensten ist unsere Einrichtung ein Ort gelebter Religiosität.

Biblische Geschichten aus dem Alten und Neuen Testament, das Leben und Wirken Jesu, Biographien der Heiligen lernen die Kinder kennen im Rollenspiel, als Bodenbilddarstellung mit Tüchern und Legematerialien nach der ganzheitlich-sinnorientierten Pädagogik nach Franz Kett, durch Bilderbücher und Diabetrachtungen, anhand eines Erzähltheaters Kamishibai oder durch das gemeinsame Singen von religiösen Liedern. Die darin enthaltenen Botschaften wie Nächstenliebe können sie in ihre eigene Lebenssituation adaptieren.

Gemeinsam staunen wir mit den Kindern über Gottes Schöpfung und vermitteln einen bewussten und achtsamen Umgang mit ihr. So kann der Kindergarten zu einem Ort werden, in dem die christliche Botschaft im Alltag spürbar wird.

Sprachliche Bildung und Förderung



Schattenspiel am Palmsonntag: Einzug von Jesus in Jerusalem

„Gute Kommunikationsfähigkeit ist Voraussetzung für den Schulerfolg.“

Wir ermöglichen dem Kind einen spielerischen Umgang mit der Sprache. Dabei lernt es, eigene Empfindungen und Bedürfnisse auszudrücken, Erlebnisse und Gedanken mit anderen auszutauschen und einfache Zusammenhänge zu erkennen und zu erklären. Wichtig ist uns vor allem, die Lust an der Sprache und am Sprechen als Grundvoraussetzung für Lernprozesse, zu wecken und zu fördern. In unserem täglichen Morgenkreis lernt Ihr Kind gestaltete Sprache wie z.B. Reime, Fingerspiele, Gedichte, Lieder und Geschichten kennen und verstehen. Im Rollenspiel bietet sich dem Kind die Möglichkeit, sich mitzuteilen, Erfahrungen und Eindrücke zu verarbeiten, Konflikte zu lösen und neue Lebensbereiche zu erschließen. Das Vorlesen und Geschichtenerzählen, das Singen und das Nacherzählen von Selbsterlebtem sind wichtige Bestandteile unserer täglichen Arbeit. Durch den Einsatz von Dias lernen die Kinder verschiedene Märchen kennen. Dabei werden unterschiedliche kulturelle Werte vermittelt und die Erzählkompetenz und das Sprachverständnis gefördert. Übungen aus den Sprachprogrammen wie das „Würzburger Sprachprogramm“ und „Wuppi“ fließen in unsere pädagogische Arbeit ein. Diese enthalten Lauschspiele mit Übungen zum genauen Hin-Hören, Reimübungen, sowie eine Einführung in die Einheiten Satz, Wort und Silbe. Schließlich werden Anlaute und einzelne Laute im Wort bewusst gemacht. Bei diesen Sprachprogrammen geht es darum, die phonologische Bewusstheit des Kindes auszubauen. Als Grundlage für das Schreiben

lernen muss das Kind die Fähigkeit des differenzierten Zuhörens beherrschen, um Sprachstrukturen zu erkennen und zu verinnerlichen.

Der Vorkurs Deutsch wird im letzten Jahr vor Schuleintritt in Kooperation mit der Grundschule durchgeführt. Für die Vier- bis Fünfjährigen Kinder bieten wir ihn alltagsintegriert im Kindergarten an.

Umwelterziehung und -bildung



Jede Gemeinschaft darf von der Erde das nehmen, was sie zu ihrem Überleben braucht, hat aber auch die Pflicht, sie zu schützen und das Fortbestehen ihrer Fruchtbarkeit für die kommenden Generationen zu gewährleisten.“ (Papst Franziskus, Laudato si’, 67)

Umwelterziehung und -bildung wird in unserem Kindergarten aktiv gelebt. Wir sind eine umweltzertifizierte Einrichtung, die seit 2013 mit dem „Grünen Gockel“ ausgezeichnet ist. Das bedeutet für unseren Alltag, dass wir schon beim Einkauf regionale und fair gehandelte sowie biologisch und umweltschonend hergestellte Materialien bevorzugen. Unser Mittagessen wird von einem Bio-Caterer angeliefert, das Obst von einem regionalen Bio-Lieferanten. Ein achtsamer Umgang mit den Materialien im Hinblick auf unsere Ressourcen ist uns wichtig.

Eines der Hauptziele unserer Pädagogik in diesem Bereich ist, das Interesse des Kindes an Umwelt und Natur zu wecken und einen verantwortungsvollen Umgang mit der Schöpfung zu vermitteln. Ausflüge in den Riemer Park, Waldwochen, das Leeren von Nistkästen in Kooperation mit dem Landesvogelschutzbund sind Gelegenheiten, die Natur mit allen Sinnen zu begreifen und ökologische Zusammenhänge zu verstehen.

Wir achten auf Mülltrennung und besprechen mit den Kindern, wie wir Müll vermeiden können. Aktionen wie z.B. „Die Müllchecker“, Mini-Ramadama oder Recyclingbasteln wiederholen wir regelmäßig, um die Kinder für das Thema Umwelt zu sensibilisieren. Gerade in der Frühstückssituation entstehen Berge von Müll. Wir wünschen uns deshalb von allen Kindern eine gesunde und abfallarme Brotzeit in einer Box.

Den Jahreskreislauf der Natur erleben wir intensiv, wenn wir im Frühjahr etwas säen, die Veränderungen und das Wachstum im Sommer beobachten, im Herbst ernten, was die Natur uns spendet (Äpfel, Beeren, Kastanien...), und im Winter auch bei Schnee und Eis draußen sind.

Unsere Umwelt als Gottes Schöpfung zu erleben, die uns anvertraut ist, die unersetzlich und verletzlich ist, die wir schützen und für nachfolgende Generationen erhalten wollen, sehen wir als unseren Auftrag.

Gesundheitserziehung im Kindergarten St. Florian



*„Gesundheit ist ein Zustand des vollständigen körperlichen, geistigen und sozialen Wohlergehens.“
(WHO)*

Gesundheitserziehung ist für uns ein selbstverständlicher Teil des Kindergartenalltags. Schon morgens beim Kommen machen die Kinder erste Erfahrungen im Bereich der Hygiene, indem sie ihre Straßenschuhe ausziehen und mit Hausschuhen ihre Gruppenräume betreten.

Nach dem Motto „Vor dem Essen, nach dem Klo, wasch' ich die Hände sowieso!“ leiten wir die Kinder zum routinierten Händewaschen an.

Ganz bewusst haben wir uns für gemeinsame Mahlzeiten entschieden. Durch die Tischgesellschaft wird die Gemeinschaft gestärkt. Die Kinder nehmen sich Zeit für das Essen, was sich positiv auf die gesamte Esskultur der Kinder auswirkt. Nebenbei entstehen Gespräche über gesunde Ernährung und die Herkunft und Herstellung unseres Essens. Nach dem Essen räumen die Kinder selbständig den Tisch ab, der Tischdienst wischt die Tische ab, der Kehrdienst fegt den Gruppenraum.

Zu allen Mahlzeiten (Frühstück, Mittagessen, Nachmittags-Brotzeit) reichen wir Obst-und/oder Gemüsestücke. Süßigkeiten sind in unserem Kindergarten unerwünscht.

Zu verschiedenen Anlässen bereiten wir mit den Kindern gemeinsam gesunde Speisen zu. Wir backen Brot, kochen Kürbissuppe, machen ein Osterbuffet oder Obstsalat und stärken somit das Bewusstsein für gesunde Ernährung.

In Zusammenarbeit mit dem Referat für Gesundheit nehmen wir an einem Kariesprophylaxe-Programm teil. Eine ausgebildete Prophylaxehelferin kommt zu uns in den Kindergarten, um den

Kindern die richtige Zahnputztechnik und Themen wie Zahnpflege und Ernährung kindgerecht zu vermitteln.

Wir garantieren einen täglichen Aufenthalt im Freien. Aus diesem Grund ist es notwendig, dass Ihr Kind stets zweckmäßige und witterungsgerechte Kleidung im Kindergarten zur Verfügung hat.

In unserem Turnraum bieten wir Bewegungsbaustellen an, damit die Kinder ihren natürlichen Bewegungsdrang ausleben können.

Für die Vorschulkinder findet in Kooperation mit der Sanitätshilfe Oberland ein Abenteuer-Helfen-Kurs statt. Sinn und Zweck dieses Kurses ist es, die Kinder spielerisch an die Erste Hilfe heranzuführen und die Bedeutung von Atmung, Blut und Kreislauf kennenzulernen. Sie lernen Rettungsmaßnahmen kennen und erfahren, wie sie einen Notruf absetzen.

Ferner bieten wir ein kostenloses Selbstbehauptungstraining für Vorschulkinder an, mit dem Ziel, die Kinder in ihrem Selbstbewusstsein zu stärken, Körperbewusstsein zu entwickeln, sich abzugrenzen und auf die eigenen Gefühle zu achten.

Durch unsere pädagogische Arbeit leisten wir zudem einen wichtigen Beitrag zur Suchtprävention, indem wir die Kinder in ihrer Persönlichkeit stärken, kreatives Denken anregen, Problemlöseverhalten vermitteln und als Vorbild fungieren.

Ästhetische, bildnerische und kulturelle Bildung



„Nichts ist im Verstande, was nicht zuvor in den Sinnen war.“ - John Locke

In der ästhetischen Bildung geht es um die Ausbildung von Wahrnehmungsfähigkeiten und damit um die Arbeit mit den Sinnen verbunden mit dem Ziel, den Kindern die aktive Aneignung und Verarbeitung ihrer Umwelt zu ermöglichen.

Die Kreativität und Phantasie des Kindes wird in sämtliche Bereiche der pädagogischen Tätigkeit eingegliedert. Dadurch werden die Aktivität, die Ausdrucks- und Gestaltungsmöglichkeiten des Kindes gefördert und es kann seine schöpferischen Fähigkeiten entfalten. Kinder sind bei uns Akteure. Wir sehen unseren Auftrag darin, den Kindern Anregungen zu geben und ihnen den dafür nötigen Freiraum zum kreativen Tun zu lassen. Nicht das Ergebnis ist wichtig, sondern das sich Ausprobieren, in Dialog treten mit den Dingen und neugierig zu sein, auf das was entsteht, wenn Phantasie und Weltverarbeitung sich vereinen.

Unser gestalterisches Angebot zeichnet sich aus durch den Umgang mit vielfältigen Materialien und der Erprobung verschiedenster Techniken, um unterschiedliche Ausdrucks- und Gestaltungswege zu entdecken. Künstlerische Gemeinschaftsarbeiten und eine gemeinsame Raumgestaltung fördern das Zusammengehörigkeitsgefühl der Kinder. Ein wertschätzender Umgang mit den Werken der Kinder ist für uns selbstverständlich. Den ästhetischen und bildnerischen Horizont erweitern wir z. B. durch Theaterbesuche, Kunstausstellungen und museumspädagogische Aktionen. Im Rollen- und Theaterspiel können die Kinder ihre Phantasie und Kreativität ausleben und Erlebtes nachspielen.

Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung



Das meiste lernen Kinder nicht in eigens gestalteten Angeboten, sondern durch ihre Teilnahme an "bedeutsamen Aktivitäten" der "Erwachsenenwelt". - Rogoff 1990

Unsere Welt steckt voller Mathematik. Unser Ziel ist, Kindern mathematische Grunderfahrungen im Alltag zu ermöglichen. Das erreichen wir, indem wir sie Erfahrungen mit unterschiedlichen Formen, Mustern und Regelmäßigkeiten, Größen und Maßen, Mengen, Zahlen und Ziffern, Unterschieden und Ähnlichkeiten machen lassen. Wir sehen unseren Auftrag darin, die Umgebung für die Kinder so vorzubereiten, dass ein forschendes Lernen möglich wird. Durch die Bereitstellung von vielfältigen Materialien zum Ordnen, Sortieren und Klassifizieren, durch geometrische Puzzles, Bau- und Konstruktionsmaterial, Bewegungsbausteine und Montessori-Materialien schaffen wir ein Umfeld, in dem logisches und räumliches Denken angeregt werden und Kinder Mathematik spielerisch entdecken können.

Wir wollen das natürliche Interesse an Zahlen, Formen, Vergleichen, Ordnen, den Entdeckungsdrang und die lebendige Neugierde der Kinder aufgreifen, um ein mathematisches Grundverständnis aufzubauen.

Kinder sind begeisterte Zähler: „Wie oft muss ich noch schlafen?“, „Bald werde ich vier Jahre alt.“, „Ich kann schon bis 100 zählen!“ Tägliche Wiederholungen spielen bei der Entwicklung eines mathematischen Verständnisses eine große Rolle. Im Morgenkreis die Kinder zählen, den Wochentag benennen, die Geburtstagskerzen zählen sind wiederkehrende Übungen, die das mathematische Denken unterstützen.

Darüber hinaus besuchen wir mit den Vorschulkindern die mathematische Mitmachausstellung X-Quadrat in der Uni in Garching. Dort können die Kinder mit verschiedenen Spiegeln experimentie-

ren, die rechnende Murmelbahn ausprobieren, mit Formen und Farben hantieren und sich für Mathematik begeistern.

Einmal im Jahr bieten wir einen Forschertag für Kinder und Väter an. An diesem Tag verwandelt sich unser Kindergarten in ein Forschungslabor. In allen Gruppenräumen sind Experimentierstationen aufgebaut, an denen Väter mit ihren Kindern verschiedene Versuche ausprobieren können. Auch im Alltag lassen wir immer wieder Experimente einfließen.

Musikalisch-rhythmische Bildung und Erziehung

Alle Musik wird geboren im Herzen der Menschen."

Musikalische Erziehung und Bildung haben in unserer Einrichtung einen hohen Stellenwert. Wir sehen es als unsere Verantwortung, Musik täglich und in unterschiedlicher Weise für alle Kinder erlebbar zu machen. Kinder haben von Natur aus Freude und Interesse an Melodien, Instrumenten, Rhythmus und Tanz. Uns ist es wichtig, die Lust der Kinder an elementaren musikalischen Erfahrungen zu erhalten, Freude an Musik zu wecken und vielfältige Impulse zu setzen. Das erreichen wir durch gemeinsames Musizieren, Experimentieren mit Geräuschen, Klängen, Tönen und Sprache oder durch Bewegungen zur Musik. Die Kinder haben die Möglichkeit, rhythmische und melodische Instrumente (Orff-Instrumente) kennen zu lernen und auszuprobieren, sowohl unter Anleitung wie z.B. zur Liedbegleitung als auch im Freispiel. Dabei ist uns ein wertschätzender Umgang mit den Instrumenten wichtig.

Musik ist ein wesentlicher Bestandteil von unseren täglichen Ritualen: Lieder zur Begrüßung, an Geburtstagsfeiern, zur Aufräumzeit, zum Händewaschen, zum Mittagessen,... Durch regelmäßige gruppenübergreifende rhythmisch-musikalische Angebote, gezielte musikalische Projekte und Rituale wird das Gemeinschaftsgefühl gestärkt, bestehende und erworbene Fähigkeiten angewendet und vertieft und soziale sowie sprachliche Schranken überwunden.

Unser Ansatz ist es, den Kindern eine musikalisch anregende Umgebung zu bieten, in der sie Musik mit allen Sinnen ganzheitlich erleben können und gleichzeitig die Erfahrung machen, dass Musik sowohl Quelle von ausgelassener Freude als auch eine Atmosphäre der Entspannung sein kann. Dabei stehen für uns weniger der Erwerb musikalischer Kompetenzen und das Ergebnis im Vordergrund. Wir möchten die lustbetonte musikalische Aktivität von Kindern fördern und das natürliche Interesse der Kinder an Musik zu erhalten.

In unserem Team gibt es mehrere Mitarbeiterinnen, die selbst ein Instrument spielen und gerne die Liedbegleitung mit Gitarre, Block-, Alt- oder Querflöte übernehmen. Wir haben ein großes Repertoire an Liedern, Fingerspielen und Reimen, die passend zur Jahreszeit an Festen oder in Projekten einfließen.

Unser pädagogisches Angebot wird ergänzt durch eine externe Tanzpädagogin, die zwei Mal wöchentlich in Kleingruppen kreativen Kindertanz anbietet.

Musikalische Erfahrungen in unserem Kindergarten:

- gemeinsames Singen im Morgenkreis, an Geburtstagen, Festen, Andachten, Kindergottesdienste
- Klanggeschichten
- Geräuscheraten
- kinesiologische Übungen
- Entspannungs- und Massageübungen mit entsprechender Musik
- Tanzen
- rhythmische Verse, Fingerspiele und Reime
- Liedbegleitung mit Orffinstrumenten (Klangstäbe, Cymbeln, Handtrommeln, Rasseln,)
- musikalische Projekte, z.B. Kindergarten-Orchester am Sommerfest

Unser Tagesablauf

7:30 Uhr - 08:00 Uhr	Bring- und Freispielzeit in der Frühdienstgruppe (Luftgruppe). Die Kinder aller Gruppen werden von einer Mitarbeiterin betreut, bis sie in ihre Stammgruppen gehen können.
8:00 Uhr	Öffnung der Gruppen
8:30 Uhr - 09:00 Uhr	Ende der Bringzeit. Gemeinsamer Morgenkreis in den Gruppen: wir begrüßen uns, singen, beten und besprechen den Tag.
9:00 Uhr - 09:30 Uhr	Gemeinsame Brotzeit in den Gruppen
9:30 Uhr - 11:15 Uhr	Freispielzeit: den Kindern stehen die Spielbereiche im ganzen Haus zur freien Verfügung. In dieser Zeit finden gruppenübergreifende Angebote für alle Kinder statt.
11:15 Uhr – 11:30 Uhr	Anziehen
11:30 Uhr - 12:15 Uhr	Gartenzeit
12:15Uhr -12:25 Uhr	Wir gehen ins Haus. Ausziehen, Umziehen, Toilettengang, Hände waschen, Vorbereitung für das Mittagessen
12:25 Uhr -13:10 Uhr:	Gemeinsames Mittagessen vom Bio-Catering für die angemeldeten Kinder/ erste Abholzeit.
13:10 Uhr - 14:00 Uhr	Ruhezeit: Die jüngeren Kinder gehen zum Ausruhen in den Bewegungsraum. Für die Vorschulkinder finden in dieser Zeit schulvorbereitende Angebote statt.
14:00 Uhr -14:15 Uhr	Zweite Abholzeit
14:30 Uhr -16:00 Uhr	Brotzeit, Freispiel, Garten...
16:00 Uhr	Der Kindergarten schließt.

Freispiel



„Spielen ist die Arbeit des Kindes.“ Maria Montessori

Kinder sind von Natur aus neugierig. Im Spiel erkunden die Kinder die Welt, sie probieren Dinge aus, wiederholen neu erlernte Fähigkeiten und ahmen nach, was sie beobachtet und erlebt haben. Spielen ist eine selbstbestimmte Tätigkeit des Kindes. Es lernt am intensivsten, wenn wir ihm Zeit lassen, sich mit seinen eigenen Themen zu beschäftigen. Spielen und Lernen sind untrennbar miteinander verknüpft und keine Gegensätze!

Unter Freispielzeit verstehen wir die Zeitspanne, in der die Kinder selbständig entscheiden können, was, wo, mit wem und wie lange sie spielen wollen. Das bedeutet in unserer Einrichtung:

- freie Wahl des Spielortes in den Gruppenräumen, Puppenecke, Bauecke, Garten
- freie Wahl der Spieltätigkeit wie Rollenspiele, Bauen, Regelspiele, Beobachten, Zuschauen
- freie Wahl der Spielpartner
- freie Wahl des Spielverlaufs
- freie Wahl des Spielmaterials
- freie Wahl der Spieldauer, Spieltempo

Wir sehen es als unseren Auftrag, in der Freispielzeit offen zu sein für die Fragen und Ideen der Kinder, und möchten ihnen Raum geben für eigene Entscheidungen und Spielideen, für ergebnisoffenes Spielen und gemeinsames Tun. In dieser Zeit wird den Kindern auch Langeweile und Nichtstun zugestanden. Um den Kindern Erfahrungen von Selbstwirksamkeit zu ermöglichen, wird die Freispielzeit bewusst nicht mit unseren Ideen, Impulsen, Angeboten und Projekten überlagert. Vielmehr verstehen wir uns als sicheren Hafen, von dem aus das Kind explorieren, aber auch bei Bedürfnis nach Schutz und Hilfe jederzeit zurückkehren kann.

Unsere Professionalität sehen wir darin, den Kindern drinnen wie draußen ein Entdeckungsfeld zu ermöglichen, in dem Selbstbildungsprozesse angeregt werden. Durch ausgewählte Spielmaterialien und eine vorbereitete Umgebung wollen wir die Kinder in ihrer Fantasie und Kreativität herausfordern. Unser pädagogisches Personal ist in dieser Spielphase aktiv beobachtend, begleitend, motivierend, Ansprechpartner und unterstützt die Kinder in Konfliktsituationen.

Erkenntnisse aus der neuen Gehirn -und Lernforschung bestätigen, dass gerade im freien Spiel Kinder sich als selbstwirksam erleben, sich ganzheitlich entfalten und entwickeln können und alle Bildungsbereiche abgedeckt werden.

Eingewöhnung im Kindergarten St. Florian



„Vertrauen ist der Schlüssel für Beziehung.“

Gemeinsam im Team haben wir ein innovatives und bindungsorientiertes Eingewöhnungsprogramm entwickelt. Damit können bis zu acht Kindern gleichzeitig starten. Die Mütter oder Väter kommen an sieben bis acht Kindertagen mit ihrem Kind für täglich zwei Stunden in unseren Kindergarten. In der ersten Stunde finden gemeinsame Aktionen mit den Eltern, Kindern und den zukünftigen Erzieherinnen statt. Nach einer Stunde bringen die Kinder mit einem Lied ihre Eltern in einen anderen Raum. Die Kinder gehen mit ihren Erzieherinnen zurück, haben jedoch jederzeit die Möglichkeit zu ihren Eltern zu gehen. In der Phase des Vertrauensaufbaus zu ihren neuen Bezugspersonen ist das ein wichtiger und notwendiger Schritt. Die Kinder können jederzeit zu ihrem sicheren Hafen (Mutter oder Vater) zurückkehren, um Sicherheit und Halt über Körperkontakt aufzutanken. Erst wenn das Bindungssystem wieder beruhigt ist, kann das Kind wieder neu auf Entdeckung gehen.

Um die Raumattraktivität zu erhalten, bleibt das Spielzeug und die Brotzeit in dem Gruppenraum. Nach der Trennung gibt es ein gemeinsames Frühstück für die Kinder, danach ist freies Spiel.

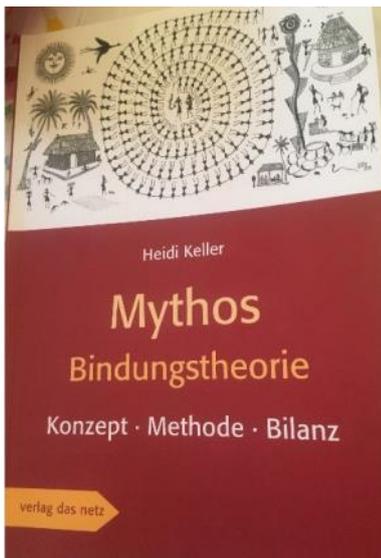
Die Kinder lernen sich in einer Kleingruppe kennen und ziehen als „Nestgruppe“ nach ca. 10 Tagen in ihre eigentliche Gruppe um. Danach wird die Betreuungszeit abhängig von der individuellen Eingewöhnung angepasst.

Die Eltern haben die Gelegenheit, sich bei einer Tasse Kaffee kennenzulernen, verschiedene organisatorische Dinge für den Kindergartenstart gemeinsam zu erledigen und sich über den Prozess der Eingewöhnung auszutauschen. Die Elternrunde wird von der Leitung begleitet, sodass auch Fragen in Bezug auf die Eingewöhnung und auf den Kindergarten direkt geklärt werden können.

Wir haben mit diesem Eingewöhnungsprogramm sehr gute Erfahrungen gemacht. Als Team reflektieren wir täglich und planen die Schritte für den nächsten Tag.

Während des laufenden Kindergartenjahres nehmen wir einzelne Kinder nach dem Berliner Eingewöhnungsmodell auf.

Unser Eingewöhnungsmodell wurde in dem Buch „Mythos Bindungstheorie“ von Frau Prof. Dr. Heidi Keller als vielversprechenden Ansatz publiziert. (1. Auflage Februar 2019)



Ein vielversprechender Ansatz
Einen interessanten Ansatz hat die Montessori-Pädagogin Daniela Bröhl mit der »sanften Gruppen-Eingewöhnung für Eltern und Kinder« im Katholischen Kindergarten St. Florian in München entwickelt. In diesem Modell starten acht Kinder und ihre Eltern gleichzeitig den Übergang. Als Dauer sind 7 bis 10 Tage mit täglich zwei Stunden Beziehungsarbeit angesetzt, die nach einer vorgegebenen Struktur ablaufen: Begrüßungsritual im Morgenkreis, gemeinsame Eltern-Kind-ErzieherIn-Zeit, Abschiedsritual der Kinder von den Eltern, Brotzeit und Freispiel für die Kinder, parallel dazu themenbegleitende Elternzeit und Abschluss. Die Kinder lernen sich auf diesem Weg untereinander kennen und bilden eine Nestgruppe, währenddessen lernen sich die Eltern kennen und miteinander die Kita und die ErzieherInnen. Es sind immer zwei (feste) PädagogInnen und die Leitung involviert. Für das Team ist die Eingewöhnungszeit konzentriert und stärkt die Erziehungspartnerschaft. Obwohl dieser Ansatz in der klassischen Bindungstheorie verankert ist und die Gruppe als Medium zur Beziehungsbildung mit der ErzieherIn gesehen wird, ist dies ein vielversprechender Ansatz und mit Sicherheit ein erster Schritt in die richtige Richtung.

Übergang in die Grundschule



Wir sehen die gesamte Kindergartenzeit als Vorschulzeit. Während ihr werden die Kinder in den elementaren Bildungsbereichen gefördert. Im Laufe des letzten Kindergartenjahres finden gruppenübergreifende Zusatzangebote, Projekte, Ausflüge und separate Vorschulstunden statt, die auf den bevorstehenden Schuleintritt vorbereiten. Bei allen Angeboten wird das Prinzip der Ganzheitlichkeit angewandt: ein wird Thema mit allen Sinnen begreifbar gemacht und von verschiedenen Seiten beleuchtet, sodass Körper und Geist angesprochen werden, um die Inhalte zu verstehen. Wir greifen schulischen Inhalten nicht vor – vielmehr geht es um die Entwicklung einer selbständigen Arbeitshaltung, um die Förderung der Feinmotorik, um eine Verbesserung der Ausdauer, Konzentration und Eigenverantwortung.

Im letzten Vierteljahr der Kindergartenzeit nehmen die Vorschulkinder an einem kostenlosen Selbstbehauptungskurs teil, in dem es schwerpunktmäßig um die Themen Abgrenzung durch Sprache, Mimik und Gestik, gewaltfreies Konfliktverhalten, gesundes Körperbewusstsein, gute und schlechte Geheimnisse und um die Förderung eines gesunden Selbstbewusstseins geht.

Für Kinder nichtdeutscher Eltern findet im letzten Kindergartenjahr der Vorkurs Deutsch im Kindergarten und in der Grundschule statt. Mit den Sprengelschulen ist die Einrichtung in regelmäßigem Kontakt. In Elterngesprächen wird das Thema Schulfähigkeit und der aktuelle Entwicklungsstand des Kindes besprochen.

Zusammen mit der Polizei findet jedes Jahr ein Schulwegtraining statt. Die Vorschulkinder üben dabei das richtige Verhalten im Straßenverkehr. Auch in unseren Vorschulangeboten fließt das Thema Verkehrserziehung immer wieder mit ein.

Kooperation und Vernetzung



Zusammenarbeit im Team

Unser Team versteht sich als eine Gruppe von Menschen mit unterschiedlichen Charakteren, Temperamenten, Qualifikationen und Aufgaben, mit dem gemeinsamen Ziel, die pädagogische Qualität zum Wohle der Kinder weiterzuentwickeln. Ein respektvoller und wertschätzender Umgang untereinander ist uns wichtig. Auf eine gute Teamatmosphäre legen wir großen Wert. Einmal pro Woche trifft sich das gesamte Team zum Austausch, zur Planung und zur Reflexion unserer pädagogischen Arbeit. Mehrmals im Jahr finden Teamfortbildungstage, Mitarbeiterschulungen und Planungstage statt. Zudem nehmen wir an einer Teamsupervision teil. Praktikanten/Innen heißen wir herzlich willkommen.

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern

Unser Ziel ist eine vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Eltern und Kindergarten. Gemeinsam mit den Eltern möchten wir Wege finden, das Kind in seiner Entwicklung bestmöglich zu unterstützen. Wir sehen die Eltern als wichtigste Partner im Übergang von der Familie zum Kindergarten, aber auch in der gesamten Begleitung und Erziehung des Kindes. Wir bieten den Eltern durch Gespräche und eine elternbegleitende Eingewöhnung Einblick in den Alltag und die Möglichkeit zum engen Austausch.

Über ein jährliches Entwicklungsgespräch hinaus besteht die Möglichkeit, Gespräche über den Verlauf der Eingewöhnung, über das Verhalten des Kindes, Erlebnisse im Kindergarten oder zu Hause, Veränderungen und Beobachtungen zu führen. Bei Schwierigkeiten zu Hause stehen wir den Familien beratend zur Seite. Bei Bedarf verweisen wir auf entsprechende Kooperationsstellen oder Unterstützungseinrichtungen.

In der Bring- und Abholzeit ist uns ein kurzer Austausch über das Befinden, über Besonderheiten und Erlebnisse des Tages wichtig.

Zu Beginn des Kindergartenjahres findet die Elternbeiratswahl statt. Der Elternbeirat ist ein wichtiges Gremium. Er steht dem Träger und den pädagogischen Mitarbeiterinnen bei wichtigen Entscheidungen beratend zur Seite. Der Elternbeirat ist zudem Bindeglied zwischen Eltern und Team.

Zusammenarbeit mit dem Träger

Der Träger erfüllt die gesetzlichen Anforderungen im Kinder- und Jugendhilfegesetz und sorgt für die Einhaltung von Sicherheitsvorschriften. Er sichert den organisatorischen und finanziellen Rahmen der Einrichtung: Haushaltspläne werden erstellt, Zuschüsse beantragt, Personaleinstellungen und -entwicklungen geplant, Instandhaltung von Gebäude und Außenanlage organisiert und regelmäßige Dienstgespräche zwischen der Kita-Verwaltungsleitung und der Kindergartenleitung geführt. Der Träger ist an der pädagogischen Arbeit, an der Weiterentwicklung der Konzeption und an einem ordnungsgemäßen betrieblichen Ablauf interessiert.

Multiprofessionelles Zusammenwirken mit externen Fachkräften

Ein- bis zweimal pro Woche kommt eine Tanzpädagogin zu uns in den Kindergarten. Sie bietet kreativen Kindertanz und Bewegungsstunden für unsere Kindergartenkinder an. Das ganzheitliche Erleben von Musik, Sprache und Bewegung, die Bewegungsfreude, die Ausdrucks- und Kontaktfähigkeit und das Selbstvertrauen werden dabei auf kreative Weise und ohne Leistungsanspruch geweckt und gefördert. Die Teilnahme ist kostenlos.

Für die Vorschulkinder findet in Zusammenarbeit mit der Sanitätshilfe Oberland ein Abenteuer-Helfen-Kurs statt. Ziel dieses Kurses ist es die Kinder spielerisch an das Thema Erste Hilfe heranzuführen.

Zu unterschiedlichen Themen laden wir immer wieder externe Fachkräfte zu uns in die Einrichtung ein, damit diese Projekte und Angebote ergänzen z.B. Detektiv Schmecker auf den Zuckerspuren in Lebensmitteln in Kooperation mit der Verbraucherzentrale.

Kooperation mit psychosozialen Fachdiensten

Wir arbeiten eng mit der Frühförderstelle in Feldkirchen sowie dem mobilen sonderpädagogischen Dienst an der Astrid-Lindgren-Schule zusammen. Zudem stehen wir mit der SOS-Beratungsstelle München Ost in engem Kontakt. Wir nehmen an Vernetzungsarbeit im Stadtteil und in München teil. Somit bereichern wir unsere pädagogische Arbeit und unsere Beratungsfähigkeit gegenüber Eltern. Unsere Weiterentwicklung der pädagogischen Arbeit profitiert von den Kontakten und dem Austausch mit anderen Kindertagesstätten.

Grundschulen im Einzugsgebiet

Die Kooperation mit den Grundschulen an der Lehrer-Wirth-Straße und in der Astrid-Lindgren-Schule wird schon seit Jahren praktiziert. Hierzu finden gemeinsame Kooperationstreffen statt. Zusammen mit der Schule kümmern wir uns um die Sprachförderung im Vorkurs Deutsch. Zusätzlich finden „Schnupperbesuche“ für die Vorschulkinder in ihren künftigen Schulen statt, und die Lehrkräfte der Schulen besuchen uns im Kindergarten.

Polizei

Die zuständige Polizeidienststelle unterstützt uns jedes Jahr bei unserem Martinsumzug und bereitet die Vorschulkinder mit einem Schulwegtraining auf das richtige Verhalten im Straßenverkehr vor.

Zusammenarbeit mit anderen Institutionen



Öffentlichkeitsarbeit

Öffentlichkeitsarbeit heißt für uns, dass sich der Kindergarten nach außen öffnet. Dies geschieht zum Beispiel an unserem jährlichen Tag der offenen Tür, bei der Mitwirkung an Kindergottesdiensten in der Pfarrei St. Florian, durch Beteiligung am ökumenischen Kirchenfest, durch Kooperationen im Stadtteil z.B. mit der Polizei, der Schule, der Frühförderstelle, externen Fachkräften und nicht zuletzt durch die Präsentation auf unserer Homepage. Unsere Internetseite www.kindergarten-sankt-florian.de stellt unseren Kindergarten vor, damit sich Interessierte ein Bild von unserer Einrichtung machen können. Auch im Kitafinder-Portal der Stadt München sind wir registriert.

Mehrere Beiträge über unsere pädagogische Arbeit wurden bereits im Kita-Radio veröffentlicht. <https://radio.mk-online.de/sendungen/kitaradio.html>.

Besonders stolz sind wir, dass unser Gruppeneingewöhnungsmodell in dem neuen Buch „Mythos Bindungstheorie“ von Prof. Dr. Heidi Keller als vielsprechender Ansatz beschrieben wird. Ziel der Öffentlichkeitsarbeit ist es, das Profil des Kindergartens bewusst zu machen und zu transportieren, die Qualität unserer pädagogischen Arbeit darzulegen und die Öffentlichkeit für die Bedürfnisse der Kinder und Familien zu sensibilisieren. Transparenz nach außen ist in unserer Arbeit sehr wichtig.

Qualitätssicherung

Durch regelmäßige Fort- und Weiterbildungen können wir die Qualität in unserer Einrichtung erhalten und steigern. Wir bilden uns fachlich in verschiedenen Bereichen der Pädagogik und Entwicklungspsychologie fort. Als Team nehmen wir an einer regelmäßigen Supervision teil. Darüber hinaus finden wöchentliche Klein- und Großteambesprechungen statt, um gemeinsam zu planen, zu reflektieren und neue Erkenntnisse und Erfahrungen weiterzugeben. Einmal jährlich findet eine anonyme Elternbefragung statt. Die Auswertung mit den Ergebnissen wird den Eltern zeitnah bekannt gegeben. Mehrmals im Jahr finden Teamtage statt, zu denen wir Referenten zu uns einladen oder an gemeinsamen Schulungen wie Erste Hilfe, Brandschutz, Infektionsschutz teilnehmen.

Beschwerdemanagement

„Glücklich sind, die erfahren, was man an ihnen aussetzt und sich danach bessern können.“ – (Shakespeare)

Unsere jährlich stattfindenden Elternbefragungen, bieten Raum für Anregungen und Meinungen sowie Kritikpunkte in unserem Kindergarten. Als Team ist uns ein Klima der Offenheit wichtig, Wir verstehen konstruktive Kritik als Möglichkeit zur Entwicklung und Verbesserung unserer pädagogischen Qualität. Im Sinne einer partnerschaftlichen Bildungsarbeit bitten wir Sie, folgenden Weg im Falle einer Beschwerde einzuhalten: Sprechen Sie zunächst die Person an, die es betrifft. (Erzieherin-Leitung-Elternbeirat-Trägervertreter) Wir nehmen Ihr Anliegen ernst, suchen gemeinsam nach Lösungen, die alle mittragen können, um Zufriedenheit (wieder) herzustellen.

Schlusswort der Leitung

Die Anfänge des Kindergartens durfte ich 2005 als Mutter miterleben und so habe ich von Beginn des Kindergartens eine besondere Beziehung zu unserer Einrichtung. Im Sommer 2015 ergab es sich zufällig, dass ich im Kindergarten St. Florian die Stelle der stellvertretenden Leitung übernahm. Im September 2016 habe ich die Leitung übernommen.

Ich freue mich sehr, Ihnen mit unserer überarbeiteten Konzeption unsere Einrichtung vorzustellen und Ihnen einen Einblick in unsere pädagogische Arbeit zu ermöglichen. Da unser Kindergarten sich mit den Bedürfnissen der Kinder verändert und sich stets weiterentwickelt, verstehen wir unser Konzept als eine Ist-Fassung, die vom gesamten Kindergartenteam immer wieder hinterfragt, ergänzt und aktualisiert wird. Daher ist es möglich, dass wir aufgrund von gemachten Erfahrungen davon abweichen. Besonders wichtig ist uns die darin enthaltene Botschaft, dass wir Kinder als großen Segen für unsere Gesellschaft und unsere Zukunft sehen.

Ein herzliches Dankeschön an alle, die sich an der Überarbeitung dieses Konzeptes aktiv beteiligt und uns in diesem Prozess unterstützt haben. Die überarbeitete Fassung wurde im Juli 2017 dem Elternbeirat vorgestellt und nach dem Beschluss der Kirchenverwaltung im Juli 2019 ausgelegt.

Wir freuen uns darauf, Sie und Ihr Kind ein Stück des Weges zu begleiten und hoffen auf eine erfolgreiche und schöne gemeinsame Zeit!

Vielen Dank für Ihr Interesse! Bei Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Daniela Bröhl

Kindergartenleitung

München, 14.01.2020