



Konzeption

Kath. Kindergarten St. Florian

Platz der Menschenrechte 3

81829 München

Tel: 089 93 94 87 135

st-florian.muenchen@kita.ebmuc.de

www.kindergarten-st-florian.de

Inhaltsverzeichnis Konzeption Kindergarten St. Florian

Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung

- Vorwort Pfarrer
- Informationen zu Träger und Einrichtung
- Lage und Einzugsbereich
- Unsere Einrichtung
- Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz

Orientierungen und Prinzipien unseres Handelns

- Unser Leitbild
- Unser Bild vom Kind
- Unser pädagogisches Profil -> in Bearbeitung
- Unser Auftrag/ pädagogische Arbeit mit Kindern -> in Bearbeitung
- Ziele unserer Arbeit-> in Bearbeitung
- Inklusion: Vielfalt als Chance
- Ethische und religiöse Bildung
- Sprachliche Bildung und Förderung
- Umwelterziehung und -bildung
- Gesundheitserziehung
- Ästhetische und kulturelle Bildung und Erziehung
- Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung
- Musikalisch-rhythmische Bildung und Erziehung

Übergänge des Kindes im Bildungsverlauf -kooperative Gestaltung und Begleitung

- Tagesablauf
- Freispiel
- Spielmaterial
- Der Übergang in unsere Einrichtung - Eingewöhnung und Beziehungsaufbau
- Übergang in die Grundschule – Vorbereitung und Abschied

Kooperation und Vernetzung

- Zusammenarbeit im Team
- Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern
- Zusammenarbeit mit dem Träger
- Zusammenarbeit mit dem Pfarrbüro
- Multiprofessionelles Zusammenwirken mit psychosozialen Fachdiensten
- Kooperation mit anderen Kitas und Schulen

- Öffentlichkeitsarbeit

Unser Selbstverständnis als lernende Organisation

- Unsere Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung

Schlusswort

Vorwort des Pfarrers

Zum Geleit

Als das erzbischöfliche Ordinariat beschloss, im neu - auf dem Gelände des ehemaligen Flughafens entstehendem Stadtviertel Messestadt Riem eine Kirche zu errichten und eine Pfarrgemeinde zu gründen, war es eine Selbstverständlichkeit, in diesen Rahmen auch eine Kindertagesstätte zu integrieren. Dass sie einen festen Baustein der neuen Pfarrgemeinde darstellt, zeigt sich bereits im Bau

des Kirchenzentrums. Im Karree um den Kircheninnenhof gruppieren sich Kirche, Pfarrheim, Pfarrhaus (mit Pfarrbüro) und - eben - die Kindertagesstätte. Es gibt wohl selten einen Kindergarten, dessen Eingangstüre nicht einmal zwei Meter von der Kirchentüre entfernt ist. Das Wort Jesu „Lasst die Kinder zu mir kommen (Mt 19,14) wird augenscheinlich.

Wer also auf die Pfarrgemeinde St. Florian trifft, kommt an der Kindertagesstätte nicht vorbei, auch nicht zeitlich. Noch bevor die Kirche St. Florian - als die Mitte des Kirchenzentrums - am 4.5.2005, dem Patroziniumstag geweiht wurde, wurde am 1.2.2005 der Kindergarten eröffnet. Diese enge Verbindung von Kindertagesstätte und Kirche darf aber nicht Ausdruck einer Abschottung oder Sicheinigelns werden. Da das neue Stadtviertel geprägt ist von der Vielfalt und Buntheit der Menschen - es leben derzeit 111 Nationen in der Messestadt - ist es bleibender Auftrag, Kinder aus allen Familien - gleich welcher ethnischer, religiöser oder sozialer Herkunft - aufzunehmen. Daraus ergibt sich ein großer Auftrag: Kinder von Anfang an vertraut zu machen mit der Unterschiedlichkeit von Menschen; diese Verschiedenheit aber nicht als beängstigend zu erleben, sondern als Bereicherung wahrzunehmen, ohne das Eigene ablegen oder verstecken zu müssen. Zentrales Anliegen bleibt, Wege zu zeigen und sie gehen zu lernen, wie diese Vielfalt in Eintracht und Frieden zu leben ist. Kinder mit ihrer Neugier können dabei selbst zu Lehrmeistern für Erwachsene werden.

In allem bleibt: Die eigene Wurzel, auf der wir stehen, die Frohe Botschaft Jesu Christi, soll selbstverständlich als tragender Grund für diese wahrhaft heraus-fordernde Aufgabe vorbildlich gelebt und als Modell dargeboten werden.

Für alle Kinder, Eltern, alle Mitarbeiterinnen und Unterstützer unserer Kindertages-einrichtung erbitte ich gerne den Segen Gottes.

Pfarrer Martin Guggenbiller
München 11.4.2017

KINDER BRAUCHEN

PLATZ ZU WACHSEN

BUNTE TRÄUME

DEIN JA

VERTRAUEN & GEDULD

UNTERSTÜTZUNG

SPAß und AUFMERKSAMKEIT

GROßE HELDEN

KLEINE WUNDER

RAUM ZUM SPIELEN

LIEBE

NÄHE & GEBORGENHEIT

AUFMUNTERUNG

ZUHÖRER

GESCHICHTENERZÄHLER

RESPEKT

UND DIE FREIHEIT

AUCH MAL FEHLER ZU MACHEN

Unser Träger

Träger unseres Kindergartens ist die Katholische Kirchenstiftung St. Florian. Alle finanziellen und personellen Entscheidungen obliegen der gewählten Kirchenverwaltung von St. Florian und müssen per Beschluss genehmigt werden. Die Stiftungsaufsicht führt das erzbischöfliche Ordinariat München. Als Ansprechpartner des Trägers für das Team und die Eltern steht eine offiziell angewiesene Trägervertretung zur Verfügung.

Lage und Einzugsbereich

Die Messestadt Riem liegt am Stadtrand von München. In unserem Stadtteil, das auf dem ehemaligen Gelände des Franz-Joseph-Strauß- Flughafens entstanden ist und nach wie vor am Wachsen ist, gibt es insgesamt fünfzehn Kindergärten. Unser Kindergarten ist in das Kirchenzentrum des Messestadt Riem integriert und liegt völlig autofrei in unmittelbarer Nähe zum BUGA-Gelände des Jahres 2005. Im Innenhof der katholischen Kirche St. Florian liegt der Eingang des Kindergartens.

Nach Vollendung des vierten Bauabschnitts werden in der Messestadt ca. 16.000 Menschen leben und ca. 13.000 arbeiten. Wir sind ein interkultureller Stadtteil, hier leben 111 Nationen miteinander. Der Anteil der Haushalte mit Kindern ist dreimal so hoch wie im Durchschnitt. Es gibt eine gute Verkehrsanbindung mit dem Auto über die A94, Ausfahrt Riem oder mit den öffentlichen Verkehrsmitteln mit der U2 Messestadt West. Das Einkaufszentrum, die Riem-Arcaden befinden sich in unmittelbarer Nachbarschaft.

Unsere Einrichtung stellt sich vor

Der katholische Kindergarten Sankt Florian besteht seit Februar 2005 und bietet Platz für 75 Kinder im Alter von drei Jahren bis zum Schuleintritt.

Wir haben drei Gruppen: die Wassergruppe, die Feuergruppe und die Luftgruppe. Trägervertretung, Pfarrer und Leitung des Kindergartens waren sich einig, dass die Gruppennamen einen elementaren Ursprung haben sollen. Da der Heilige Florian unser Schutzpatron ist, entstanden rasch die Feuer- und Wassergruppe. Daraus entstand der Gedanke, die vier Elemente als Basis zu nehmen und so wurde der 3. Raum auf Luftgruppe getauft. Anfangs gab es noch einen Erdraum, der sich im Laufe der Jahre zur Lernwerkstatt

entwickelt hat. Die drei Gruppenräume sind verbunden mit zwei Zwischenräumen. Ein Nebenraum befindet sich gegenüber der Wassergruppe. Die Räume werden den aktuellen Bedürfnissen der Kinder immer wieder neu angepasst und gemeinsam mit den Kindern gestaltet. Über der in den Gruppenräumen integrierten Küchenzeile befindet sich eine kleine Galerie. Zusätzlich steht unseren Kindern der Turnraum mit entsprechenden Geräten zur Verfügung. Die drei Gruppen nutzen einen gemeinsamen Wasorraum mit Toiletten. Auf der Südseite des Gebäudes hat jede Gruppe einen Zugang zum gemeinsamen Garten.

Im Außenbereich gibt es reichlich Sand, eine Wasserpumpe, einen Weidentunnel, eine Nestschaukel, eine Rutsche, ein Schwebebalken und ein Klettergerüst.

Unser Leitbild

Der kath. Kindergarten St. Florian ist eine Bildungs- und Betreuungseinrichtung in einem multikulturellen Stadtteil. Unsere Zielgruppe sind Familien mit Kindern ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt.

Wir orientieren uns an den christlichen Werten und stehen für ein tolerantes Miteinander, unabhängig von der jeweiligen Herkunft und Glaubensrichtung.

Wir sind eine familienergänzende Einrichtung. Die Kinder wollen wir in ihrer individuellen Persönlichkeit annehmen, in ihrer Gesamtentwicklung stärken und ihnen soziale Erfahrungen in der Gemeinschaft ermöglichen. Unser teiloffenes Konzept bestärkt die Kinder darin selbstständig zu denken und zu handeln.

Wir bieten eine Öffnungszeit von 07:30-16:00 Uhr, welche durch eine feste Tagesstruktur mit einer ausgedehnten Freispielzeit geregelt ist. Innerhalb der Freispielzeit werden wertvolle Aktivitäten frei angeboten. In der Mittagszeit reichen wir warmes und abwechslungsreiches Bio-Essen. Nach dem Mittagessen treffen sich die Vorschulkinder zur Vorschule. Die jüngeren Kinder haben die Möglichkeit sich auszuruhen/zu schlafen. Wir orientieren uns am christlichen Jahreskreislauf und feiern gemeinsam dazugehörige Feste.

Durch regelmäßige Teambesprechungen, Supervisionen und Weiterbildungen aktualisieren wir unser Fachwissen und schöpfen daraus Kraft für den Kindergartenalltag.

Wir stehen für Zusammenarbeit, Partizipation, Transparenz, sowie für den Respekt der Einzelnen.

Wir sind ein multiprofessionelles Team mit unterschiedlichen Persönlichkeiten, die sich gut ergänzen.

Unser Bild vom Kind



Wenn Kinder klein sind gib ihnen Wurzeln, wenn sie größer werden schenk` ihnen Flügel.

(Khalil Gibran)

Kinder sind Menschen mit Persönlichkeiten. Sie haben ein Recht darauf mit ihren individuellen Bedürfnissen wahrgenommen zu werden. Wir unterstützen das Kind in seiner persönlichen Entwicklung und berücksichtigen das vom Kind vorgegebene Tempo.

Wir schaffen ein Umfeld, in dem das Kind vielfältige Erfahrungen in unterschiedlichen Bereichen machen darf. Kinder sind angewiesen auf Bezugspersonen und positive Vorbilder, die ihr Potenzial erkennen und angemessen unterstützen. Wir ermutigen sie ihre eigenen Stärken einzusetzen.

Inklusion: Vielfalt als Chance



„Was im Vorhinein nicht ausgegrenzt wird, muss hinterher auch nicht eingegliedert werden!“
(Richard von Weizsäcker)

In unserem Kindergarten treffen sich Kinder aus unterschiedlichen Kulturen, Lebensumständen, Herkunftsländern, Religionen, Lebensstilen, mit und ohne Beeinträchtigungen.

Wir sehen es als unsere Aufgabe Kindern zu vermitteln, dass die Unterschiedlichkeit des Menschen normal ist und dass gerade durch die Vielfalt eine gegenseitig bereichernde Gemeinschaft wachsen kann. In einer anregenden Umgebung, die sich mit den individuellen Bedürfnissen der jeweiligen Kinder verändert wollen wir das Zugehörigkeitsgefühl jedes einzelnen Kindes stärken, indem wir einen wertschätzenden Umgang mit den Besonderheiten aller Kinder pflegen, respektieren und jedem Kind die möglichst gleichen Chancen auf Bildung ermöglichen. Ausgrenzung akzeptieren wir nicht, vielmehr erarbeiten wir mit den Kindern ein Bewusstsein, Unterschiede und Vielfalt wahrzunehmen, auszusprechen und als Bereicherung zu erleben.

Eine inklusive Pädagogik verstehen wir als Grundsteinlegung für die Entwicklung eines offenen Weltbildes. Eine individuelle Förderung, die sich an den Beobachtungen orientiert ist für uns ein wichtiger Bestandteil der täglichen pädagogischen Arbeit. Kinder, die besondere Bedürfnisse und in einzelnen Bildungsbereichen einen erhöhten Förderbedarf haben, werden gezielt in Kleingruppen gefördert. Hierzu steht uns ein separater Raum zur Verfügung. Diese Kleingruppenarbeit wird dokumentiert, so dass Entwicklungsschritte nachvollziehbar und eine weitere Planung des pädagogischen Handelns möglich werden. Um gute

Rahmenbedingungen für eine gelingende inklusive Pädagogik zu schaffen, ist der Personal- und Betreuungsschlüssel entsprechend angepasst.

Durch unser besonderes Gruppen-Eingewöhnungsmodell werden Eltern und Kinder gemeinsam in unsere Einrichtung aufgenommen. Die Eltern lernen sich in den täglichen Dialogrunden während der Eingewöhnungsphase untereinander kennen. Die Erziehungspartnerschaft wird von Beginn an gestärkt und Kontakte untereinander gefördert. Ebenso bieten wir spezielle Themenelternabende zur Entwicklung der Kinder an.

Zusätzlich zum Vorkurs Deutsch finden Angebote zur alltagsintegrierten Sprachförderung statt. Darüber hinaus gibt es Spielangebote zum Lösen von Alltagsproblemen, Projekte zum Umgang mit Konflikten und Förderung von Kontakten zu anderen Kindern.

Es bestehen Kooperationen mit verschiedenen Fachdiensten wie Frühförderstelle, MSH (mobile sonderpädagogischen Hilfen), SOS-Beratungszentrum München Ost, Stadtjugendamt sowie Therapeuten oder therapeutischen Einrichtungen, die mit den Familien zusammenarbeiten. Diese Kooperationen dienen der gezielten Unterstützung der Familien. Des Weiteren stehen wir in Verbindung mit externen Fachkräften, die im Kindergarten Angebote (z.B. kreativer Kindertanz, Psychomotorik) durchführen.

Das Team nimmt jährlich an fünf Teamfortbildungstagen teil. Darüber hinaus stehen jeder Mitarbeiterin weitere Fortbildungstage zur Verfügung. Wir haben in regelmäßigen Abständen Fallsupervisionen und laden uns Referenten zu bestimmten Themen in Teambesprechungen ein. Unsere pädagogische Qualität entwickeln wir stetig weiter, als Orientierung dient uns hierzu der nationale Kriterienkatalog.

Ethische und religiöse Bildung und Erziehung



„Gottes Wort soll bei uns wachsen und Frucht bringen. Das geht nur, wenn unser Herz ein guter Boden ist.“

Unser Kindergarten ist offen für alle Kinder, unabhängig von ihrer sozialen Herkunft, Konfession und Nationalität. Kulturelle Vielfalt erleben wir als Bereicherung.

Christlich religiöse Erziehung ist für uns ein ganzheitliches Bildungsziel. Aus unserem Auftrag als kath. Einrichtung und aus unserer persönlichen Lebenseinstellung heraus möchten wir den Glauben an Gott für Kinder im Alltag erlebbar machen. Verantwortungsvoll begleiten wir Kinder auf ihrem individuellen Weg ihre Persönlichkeit zu entfalten. Religiöse Erziehung findet bei uns in konkreten Alltagssituationen der Kinder statt, wie z.B. beim Beten vor den

Mahlzeiten oder in Konfliktsituationen durch das Erlernen von fairen Streitregeln. In der Gemeinschaft erleben wir Vertrauen, Freude, Danken, Bitten, Teilen, Hilfsbereitschaft, Toleranz, Feiern, Schutz, gegenseitige Achtung und Wertschätzung, Versöhnung und Zusammengehörigkeit als Fundament für die Entwicklung einer christlichen Haltung.

„Jedes Kind ist kostbar. Jedes ist ein Geschöpf Gottes.“ (Mutter Teresa)

Wir erleben uns als Teil der Pfarrgemeinde St. Florian und nehmen aktiv am Gemeindeleben teil. Durch die Mitwirkung von Kindergottesdiensten, der gemeinsamen Vorbereitung von religiösen Festen im liturgischen Kirchenjahreskreis (Advent, Weihnachten, Drei-König, Maria Lichtmess, Fastenzeit, Palmsonntag, Ostern, St. Martin,...) dem Besuch der Kirche und dem gemeinsamen Feiern von Wortgottesdiensten ist unsere Einrichtung ein Ort gelebter Religiosität.

Biblische Geschichten aus dem Alten und Neuen Testament, Leben und Wirken Jesu, Biographien der Heiligen lernen die Kinder kennen im Rollenspiel, als Bodenbilddarstellung mit Tüchern und Legematerialien nach Kett, durch Bilderbücher und Diabetrachtungen, anhand eines Erzähltheaters Kamishibai oder durch das gemeinsame Singen von religiösen Liedern. Die darin enthaltenen Botschaften wie Nächstenliebe können sie in ihre eigene Lebenssituation adaptieren.

Gemeinsam staunen wir mit den Kindern über Gottes Schöpfung und vermitteln einen bewussten und achtsamen Umgang mit ihr. So kann der Kindergarten zu einem Ort werden, in dem die christliche Botschaft im Alltag spürbar wird.

Sprachliche Bildung und Förderung



Schattenspiel am Palmsonntag: Einzug von Jesus in Jerusalem

„Gute Kommunikationsfähigkeit ist Voraussetzung für den Schulerfolg.“

Wir ermöglichen dem Kind einen spielerischen Umgang mit der Sprache, wobei es lernt eigene Empfindungen und Bedürfnisse auszudrücken, Erlebnisse und Gedanken mit anderen auszutauschen und einfache Zusammenhänge zu erkennen und zu erklären. Wichtig ist uns vor allem die Lust an der Sprache und am Sprechen als Grundvoraussetzung für Lernprozesse, zu wecken und zu fördern. In unserem täglichen Morgenkreis lernt Ihr Kind gestaltete Sprache wie z.B. Reime, Fingerspiele, Gedichte, Lieder und Geschichten kennen und verstehen.

Im Rollenspiel bietet sich dem Kind die Möglichkeit, sich mitzuteilen, Erfahrungen und Eindrücke zu verarbeiten, Konflikte zu lösen und sich neue Lebensbereiche zu erschließen. Sprachspiele, das Vorlesen und Geschichtenerzählen, das Singen und das Nacherzählen von Selbsterlebtem sind wichtige Bestandteile unserer täglichen Arbeit. Durch den Einsatz von Märchendas lernen die Kinder verschiedene Märchen kennen, unterschiedliche kulturelle Werte werden vermittelt, die

Erzählkompetenz und das Sprachverständnis gefördert. Für unsere Vorschulkinder bieten wir an das Würzburger Sprachprogramm und den Wuppi an. Diese enthalten Lauschspiele zum Üben des genauen Hin-Hörens, Reimübungen und eine Einführung in die Einheiten Satz, Wort und Silbe. Schließlich werden der Anlaut und einzelne Laute im Wort bewusstgemacht. Beim sogenannten Wuppi geht es darum, die phonologische Bewusstheit des Kindes auszubauen. Als Grundlage für das Schreibenlernen, muss das Kind die Fähigkeit des differenzierten Zuhörens beherrschen, um Sprachstrukturen zu erkennen und zu verinnerlichen.

Des Weiteren findet der Vorkurs Deutsch für die Vorschulkinder und für die vier bis fünf-Jährigen einmal pro Woche bei uns im Kindergarten statt.

Umwelterziehung und -bildung



Umwelterziehung und -bildung wird in unserem Kindergarten aktiv gelebt. Wir sind eine umweltzertifizierte Einrichtung, die seit 2013 mit dem „Grünen Gockel“ ausgezeichnet ist. Das bedeutet für unseren Alltag, dass wir schon beim Materialkauf auf regional-fair und Bio-Handel, sowie umweltschonende Materialien achten. Unser Mittagessen wird z.B. von einem Bio-Catering angeliefert, das Obst bekommen wir von einem regionalen Bio-Lieferanten. Ein achtsamer Umgang mit den Materialien im Hinblick auf unsere Umweltressourcen ist uns wichtig.

Ein Hauptziel unserer Pädagogik in diesem Bereich ist es, das Interesse des Kindes an Umwelt und Natur zu wecken und ihnen einen verantwortungsvollen Umgang mit der Schöpfung zu vermitteln. Ausflüge in den Riemer Park, Waldwochen, Nistkästen leeren in Kooperation mit dem Landesvogelschutzbund sind Gelegenheiten die Natur mit allen Sinnen zu begreifen und ökologische Zusammenhänge zu verstehen.

Wir achten auf eine Mülltrennung und besprechen mit den Kindern, wie wir Müll vermeiden können. Aktionen wie z.B. „Die Müllchecker“, Mini-Ramadama oder Recyclingbasteln wiederholen wir stetig, um die Kinder für das Thema Umwelt zu sensibilisieren. Gerade in der

Frühstückssituation entstehen Berge von Müll. Wir wünschen uns deshalb von allen Kindern eine gesunde und abfallarme Brotzeit in einer Box.

Den Jahreskreislauf der Natur erleben wir, indem wir im Frühjahr etwas säen, die Veränderungen in der Natur beobachten, im Sommer und im Herbst ernten, was die Natur uns spendet (Äpfel, Beeren, Kastanien...) und im Winter auch bei Schnee und Eis draußen sind.

Unsere Umwelt als Gottes Schöpfung zu erleben, die uns anvertraut ist, die unersetzlich und verletzlich ist, die wir schützen und für nachfolgende Generationen erhalten wollen, sehen wir als unseren Auftrag.

„Unser Planet ist unser Zuhause, unser einziges Zuhause. Wo sollen wir denn hingehen, wenn wir ihn zerstören.“ – Dalai Lama

Gesundheitserziehung im Kindergarten St. Florian



"Gesundheit ist ein Zustand des vollständigen körperlichen, geistigen und sozialen Wohlergehens.." - WHO

Gesundheitserziehung ist für uns ein selbstverständlicher Teil des Kindergartenalltags. Schon morgens beim Kommen machen die Kinder erste Erfahrungen im Bereich der Hygiene, indem sie ihre Straßenschuhe ausziehen und mit Hausschuhen ihre Gruppenräume betreten.

Nach dem Motto „Vor dem Essen, nach dem Klo wasch' ich die Hände sowieso!“ leiten wir die Kinder zum routinierten Händewaschen an.

Ganz bewusst haben wir uns für gemeinsame Mahlzeiten entschieden. Durch die Tischgesellschaft wird die Gemeinschaft gestärkt. Die Kinder nehmen sich Zeit für das Essen, was sich positiv auf die gesamte Esskultur der Kinder auswirkt. Nebenbei entstehen Gespräche über gesunde Ernährung und wo unser Essen herkommt. Nach dem Essen räumen die Kinder selbständig den Tisch ab, der Tischdienst wischt die Tische ab, der Kehrdienst fegt den Gruppenraum.

Zu allen Mahlzeiten (Frühstück, Mittagessen, Nachmittags-Brotzeit) reichen wir Obst- und/oder Gemüsestücke. Süßigkeiten sind in unserem Kindergarten unerwünscht.

Zu verschiedenen Anlässen bereiten wir mit den Kindern gemeinsam gesunde Speisen zu. Wir backen Brot, kochen Kürbissuppe, machen ein Osterbuffet oder Obstsalat und stärken somit das Bewusstsein für gesunde Ernährung.

In Zusammenarbeit mit dem Referat für Gesundheit nehmen wir an einem Kariesprophylaxe-Programm teil. Speziell ausgebildete Prophylaxehelferinnen kommen zu uns in den Kindergarten, um den Kindern die richtige Zahnputztechnik und Themen wie Zahnpflege und Ernährung kindgerecht zu vermitteln. Wir unterstützen das Zahnputztraining durch regelmäßige Wiederholung, die Hauptverantwortung liegt hier jedoch bei den Eltern.

Wir garantieren einen täglichen Aufenthalt im Freien, aus diesem Grund ist es notwendig, dass Ihr Kind stets zweckmäßige und witterungsgerechte Kleidung im Kindergarten zur Verfügung hat.

In unserem Turnraum bieten wir Bewegungsbaustellen an, damit die Kinder ihren natürlichen Bewegungsdrang ausleben können.

Für die Vorschulkinder findet in Kooperation mit der Sanitätshilfe Oberbayern ein Abenteuer-Helfen-Kurs statt. Sinn und Zweck dieses Kurses ist es die Kinder spielerisch an die Erste Hilfe heranzuführen und die Bedeutung von Atmung, Blut und Kreislauf kennenzulernen. Sie lernen Rettungsmaßnahmen kennen und erfahren wie sie einen Notruf absetzen.

Ferner bieten wir einen kostenlosen Selbstbehauptungskurs für Vorschulkinder an, mit dem Ziel die Kinder in ihrem Selbstbewusstsein zu stärken, Körperbewusstsein zu entwickeln, sich abzugrenzen und auf die eigenen Gefühle zu achten.

Durch unsere pädagogische Arbeit leisten wir zudem einen wichtigen Beitrag zur Suchtprävention, indem wir die Kinder in ihrer Persönlichkeit stärken, kreatives Denken anregen, Problemlöseverhalten vermitteln und als Vorbild fungieren.

Ästhetische, bildnerische und kulturelle Bildung



„Nichts ist im Verstande, was nicht zuvor in den Sinnen war.“ - John Locke

In der ästhetischen Bildung geht es um die Ausbildung von Wahrnehmungsfähigkeiten und damit um die Arbeit mit den Sinnen, und zwar mit dem Ziel, den Kindern die aktive Aneignung und Verarbeitung ihrer Umwelt zu ermöglichen.

Die Kreativität und Phantasie des Kindes wird in sämtliche Bereiche der pädagogischen Tätigkeit eingegliedert. Dadurch werden die Aktivität, die Ausdrucks- und Gestaltungsmöglichkeiten des Kindes gefördert und es kann seine schöpferischen Fähigkeiten entfalten. Kinder sind bei uns Akteure, wir sehen unseren Auftrag darin den Kindern Anregungen zu geben und ihnen den dafür nötigen Freiraum zum kreativen Tun zu lassen. Nicht das Ergebnis ist wichtig, sondern das sich Ausprobieren, in Dialog treten mit den Dingen und neugierig zu sein, auf das was entsteht, wenn Phantasie und Weltverarbeitung sich vereinen.

Unser gestalterisches Angebot zeichnet sich aus durch den Umgang mit vielfältigen Materialien und der Erprobung verschiedenster Techniken, um unterschiedliche Ausdrucks- und Gestaltungswege zu entdecken. Künstlerische Gemeinschaftsarbeiten und eine gemeinsame Raumgestaltung fördern das Zusammengehörigkeitsgefühl der Kinder. Ein wertschätzender Umgang mit den Werken der Kinder ist für uns selbstverständlich. Den ästhetischen und bildnerischen Horizont erweitern wir z. B. durch Theaterbesuche, Kunstausstellungen und museumspädagogische Aktionen. Im Rollen- und Theaterspiel können die Kinder ihre Phantasie und Kreativität ausleben und Erlebtes nachspielen.

Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung



Das meiste lernen Kinder nicht in eigens gestalteten Angeboten, sondern durch ihre Teilnahme an "bedeutsamen Aktivitäten" der "Erwachsenenwelt". - Rogoff 1990

Unsere Welt steckt voller Mathematik. Unser Ziel ist Kindern mathematische Grunderfahrungen im Alltag zu ermöglichen. Das erreichen wir, indem wir sie Erfahrungen mit unterschiedlichen Formen, Mustern und Regelmäßigkeiten, Größen und Maßen, Mengen, Zahlen und Ziffern, Unterschieden und Ähnlichkeiten machen lassen. Wir sehen unseren Auftrag darin, die Umgebung für die Kinder so vorzubereiten, dass ein forschendes Lernen möglich wird. Durch die Bereitstellung von vielfältigen Materialien zum Ordnen, Sortieren und Klassifizieren, durch geometrische Puzzles, Bau- und Konstruktionsmaterial, Bewegungsbausteinen, Montessori-Materialien schaffen wir ein Umfeld, indem logisches und räumliches Denken angeregt werden und Kinder Mathematik spielerisch entdecken können.

Wir wollen das natürliche Interesse an Zahlen, Formen, Vergleichen, Ordnen, den Entdeckungsdrang und die lebendige Neugierde der Kinder aufgreifen, um ein mathematisches Grundverständnis aufzubauen.

Kinder sind begeisterte Zähler: „Wie oft muss ich noch schlafen?“, „Bald werde ich vier Jahre alt.“, „Ich kann schon bis 100 zählen!“ Tägliche Wiederholungen spielen bei der Entwicklung eines mathematischen Verständnisses eine große Rolle. Im Morgenkreis die Kinder zählen, den Wochentag benennen, die Geburtstagskerzen zählen sind wiederkehrende Übungen, die das mathematische Denken unterstützen.

Darüber hinaus besuchen wir mit den Vorschulkindern die mathematische Mitmachausstellung X-Quadrat in der Uni in Garching. Dort können die Kinder mit verschiedenen Spiegeln experimentieren, die rechnende Murmelbahn ausprobieren, mit Formen und Farben hantieren und sich für Mathematik begeistern.

Einmal im Jahr bieten wir einen Forschertag für Kinder und Väter an. An diesem Tag verwandelt sich unser Kindergarten in ein Forscherlabor. In allen Gruppenräumen sind Experimentierstationen aufgebaut, an denen Papas mit ihrem Kind verschiedene Versuche ausprobieren können. Auch im Alltag lassen wir immer wieder Experimente einfließen.

Musikalisch-rhythmische Bildung und Erziehung

Alle Musik wird geboren im Herzen der Menschen."

Musikalische Erziehung und Bildung haben in unserer Einrichtung einen hohen Stellenwert. Wir sehen es als unsere Verantwortung Musik täglich und in unterschiedlicher Weise für alle Kinder erlebbar zu machen. Kinder haben von Natur aus Freude und Interesse an Melodien, Instrumenten, Rhythmus und Tanz. Uns ist es wichtig die Lust der Kinder an elementaren musikalischen Erfahrungen zu erhalten, Freude an Musik zu wecken und vielfältige Impulse zu setzen. Das erreichen wir durch gemeinsames Musizieren, experimentieren mit Geräuschen, Klängen, Tönen und Sprache oder durch Bewegungen zur Musik. Die Kinder haben die Möglichkeit rhythmische und melodische Instrumente (Orff-Instrumente) kennen zu lernen und auszuprobieren, sowohl unter Anleitung wie z.B. zur Liedbegleitung als auch im Freispiel. Dabei ist uns ein wertschätzender Umgang mit den Instrumenten wichtig.

Musik ist ein wesentlicher Bestandteil von unseren täglichen Ritualen: Lieder zur Begrüßung, an Geburtstagsfeiern, zur Aufräumzeit, zum Händewaschen, zum Mittagessen....Durch regelmäßige gruppenübergreifende rhythmisch-musikalische Angebote, gezielte musikalische Projekte und Rituale wird das Gemeinschaftsgefühl gestärkt, bestehende und erworbene Fähigkeiten angewendet und vertieft und soziale sowie sprachliche Schranken überwunden.

Unser Ansatz ist es den Kindern eine musikalisch anregende Umgebung zu bieten, in der sie Musik mit allen Sinnen ganzheitlich erleben können und gleichzeitig die Erfahrung machen, dass Musik sowohl Quelle von ausgelassener Freude als auch eine Atmosphäre der Entspannung sein kann. Dabei steht weniger der Erwerb musikalischer Kompetenzen noch das Ergebnis für uns im Vordergrund, sondern vielmehr die lustbetonte musikalische Aktivität zu fördern und das natürliche Interesse der Kinder an Musik zu erhalten.

In unserem Team gibt es mehrere Mitarbeiterinnen, die selbst ein Instrument spielen und gerne die Liedbegleitung mit Gitarre, Block- oder Altflöte oder Querflöte übernehmen. Wir haben ein großes Repertoire an Liedern, Fingerspielen, Reimen, die passend zur Jahreszeit an Festen oder in Projekten einfließen.

Musikalische Erfahrungen in unserem Kindergarten:

- gemeinsames Singen im Morgenkreis, an Geburtstagen, Festen, Andachten, Kigos, *...
- Klanggeschichten
- Geräuscheraten
- kinesiologische Übungen

- Entspannungs- und Massageübungen mit entsprechender Musik
- Tanzen
- rhythmische Verse, Fingerspiele und Reime
- Liedbegleitung mit Orffinstrumenten (Klangstäbe, Cymbeln, Handtrommeln, Rasseln, ...)
- musikalische Projekte z.B. Kindergarten-Orchester am Sommerfest

* Kigos = Kindergottesdienste

Unser Tagesablauf

7:30 Uhr - 08:00 Uhr Bring- und Freispielzeit in der Frühdienstgruppe (Luftgruppe) Die Kinder aller Gruppen werden von einer Mitarbeiterin betreut, bis sie in ihre Stammgruppen gehen können.

8:00 Uhr Öffnung der Gruppen

8:30 Uhr - 09:00 Uhr Ende der Bringzeit, gemeinsamer Morgenkreis in den Gruppen: wir begrüßen uns, singen, beten und besprechen den Tag

9:00 Uhr - 09:30 Uhr gemeinsame Brotzeit in den Gruppen

09:30 Uhr - 11:15 Uhr Freispielzeit: den Kindern stehen die Spielbereiche im ganzen Haus zur freien Verfügung. In dieser Zeit finden gruppenübergreifende Angebote für alle Kinder statt.

11:15 Uhr – 11:30 Uhr Anziehen

11:30 Uhr - 12:15 Uhr Gartenzeit

12:15 Uhr - 12:30 Uhr Wir gehen rein, Ausziehen, Umziehen, Toilettengang, Hände waschen, Vorbereitung für das Mittagessen

12:30 Uhr - 13:15 Uhr: gemeinsames Mittagessen vom Bio-Catering für die angemeldeten Kinder/ erste Abholzeit

13:15 Uhr - 14:00 Uhr Ruhezeit: Die jüngeren Kinder gehen zum Ausruhen in den Bewegungsraum. Für die Vorschulkinder finden in dieser Zeit schulvorbereitende Angebote statt.

14:00 Uhr - 14:15 Uhr zweite Abholzeit

14:30 Uhr - 16:00 Uhr Brotzeit, Freispiel, Garten...

16:00 Uhr Kindergarten schließt

Freispiel



„Spielen ist die Arbeit des Kindes.“ Maria Montessori

Kinder sind von Natur aus neugierig. Im Spiel erkunden die Kinder die Welt, sie probieren Dinge aus, wiederholen neu erlernte Fähigkeiten und ahmen nach, was sie beobachtet und erlebt haben. Spielen ist eine selbstbestimmte Tätigkeit des Kindes. Sie lernen am intensivsten, wenn wir ihnen Zeit lassen sich mit ihren eigenen Themen zu beschäftigen. Spielen und Lernen sind untrennbar miteinander verknüpft und sind keine Gegensätze!

Unter Freispielzeit verstehen wir die Zeitspanne, in der die Kinder selbständig entscheiden können, was, wo, mit wem und wie lange sie spielen wollen. Das bedeutet in unserer Einrichtung:

- freie Wahl des Spielortes in den Gruppenräumen, Puppenecke, Bauecke, Garten
- freie Wahl der Spieltätigkeit wie Rollenspiele, Bauen, Regelspiele, Beobachten, Zuschauen
- freie Wahl der Spielpartner

- freie Wahl des Spielverlaufs
- freie Wahl des Spielmaterials
- freie Wahl der Spieldauer, Spieltempo

Wir sehen es als unseren Auftrag in der Freispielzeit offen zu sein für die Fragen und Ideen der Kinder und möchten ihnen Raum geben für eigene Entscheidungen und Spielideen, für ergebnisoffenes Spielen und gemeinsames Tun. In dieser Zeit wird den Kindern auch Langeweile und Nichtstun zugestanden. Um den Kindern Erfahrungen von Selbstwirksamkeit zu ermöglichen, wird die Freispielzeit bewusst nicht mit unseren Ideen, Impulsen, Angeboten und Projekten überlagert. Vielmehr verstehen wir uns als sicheren Hafen, von dem aus das Kind explorieren, aber auch bei Bedürfnis nach Schutz und Hilfe jederzeit zurückkehren kann.

Unsere Professionalität sehen wir darin, den Kindern drinnen wie draußen ein Entdeckungsfeld zu ermöglichen, in dem Selbstbildungsprozesse angeregt werden. Durch ausgewählte Spielmaterialien und eine vorbereitete Umgebung wollen wir die Kinder in ihrer Fantasie und Kreativität herausfordern. Unser pädagogisches Personal ist in dieser Spielphase aktiv beobachtend, begleitend, motivierend, Ansprechpartner und unterstützt die Kinder in Konfliktsituationen.

Erkenntnisse aus der neuen Gehirn -und Lernforschung bestätigen, dass gerade im freien Spiel Kinder sich als selbstwirksam erleben, sich ganzheitlich entfalten und entwickeln können und alle Bildungsbereiche abgedeckt werden.

Eingewöhnung im Kindergarten St. Florian



„Vertrauen ist der Schlüssel für Beziehung.“

Wir haben zwei unterschiedliche Eingewöhnungsmodelle. Gemeinsam im Team haben wir ein innovatives und bindungsorientiertes Eingewöhnungsprogramm entwickelt. Damit können bis zu acht Kindern gleichzeitig starten. Die Mütter oder Väter kommen an 7-8 Kindergarten Tagen mit ihrem Kind für täglich 2 Stunden in unseren Kindergarten. In der ersten Stunde finden gemeinsame Aktionen mit den Eltern, Kindern und den zukünftigen Erzieherinnen statt. Nach einer Stunde bringen die Kinder mit einem Lied ihre Eltern in einen anderen Raum. Die Kinder gehen mit ihren Erzieherinnen zurück, haben jedoch jederzeit die Möglichkeit zu ihren Eltern zu gehen. In der Phase des Vertrauensaufbaus zu ihren neuen Bezugspersonen ist das ein wichtiger und notwendiger Schritt. Die Kinder können jederzeit zu ihrem sicheren Hafen (Mutter oder Vater) zurückkehren, um Sicherheit und Halt über Körperkontakt aufzutanken. Erst wenn das Bindungssystem wieder beruhigt ist, kann das Kind wieder neu auf Entdeckung gehen.

Um die Raumattraktivität zu erhalten, bleibt das Spielzeug und die Brotzeit in dem Gruppenraum. Nach der Trennung gibt es ein gemeinsames Frühstück für die Kinder, danach ist freies Spiel.

Die Kinder lernen sich in einer Kleingruppe kennen und ziehen als „Nestgruppe“ nach ca. 10 Tagen in ihre eigentliche Gruppe um. Danach wird die Betreuungszeit abhängig von der individuellen Eingewöhnung angepasst.

Die Eltern haben die Gelegenheit bei einer Tasse Kaffee sich untereinander kennenzulernen, verschiedene organisatorische Dinge für den Kindergartenstart gemeinsam zu erledigen und sich über den Prozess der Eingewöhnung auszutauschen. Die Elternrunde wird von der Leitung begleitet, sodass auch Fragen in Bezug auf die Eingewöhnung und auf den Kindergarten direkt geklärt werden können.

Wir haben mit diesem Eingewöhnungsprogramm sehr gute Erfahrungen gemacht. Als Team reflektieren wir täglich und planen die Schritte für den nächsten Tag.

Während des laufenden Kindergartenjahres nehmen wir einzelne Kinder nach dem Berliner Eingewöhnungsmodell auf.

Es ist unbedingt erforderlich, dass Sie sich mindestens 14 Tage für die Eingewöhnung Zeit nehmen.

Übergang in die Grundschule



Wir sehen die gesamte Kindergartenzeit als Vorschulzeit. Während der gesamten Kindergartenzeit werden die Kinder in den elementaren Bildungsbereichen gefördert. Im Laufe des letzten Kindergartenjahres finden gruppenübergreifende Zusatzangebote wie Projekte, Ausflüge und separate Vorschulstunden statt, die auf den bevorstehenden Schuleintritt vorbereiten. Bei all unseren Angeboten wird das Prinzip der Ganzheitlichkeit angewandt. Das bedeutet, dass ein Thema mit allen Sinnen begreifbar gemacht wird, von verschiedenen Seiten beleuchtet wird, sodass Körper und Geist angesprochen werden, um die Inhalte zu verstehen. Wir greifen schulischen Inhalte nicht vor, es geht vielmehr um die Entwicklung einer selbständigen Arbeitshaltung, um die Förderung der Feinmotorik, um eine Verbesserung der Ausdauer, Konzentration und Eigenverantwortung.

Im letzten Vierteljahr der Kindergartenzeit nehmen die Vorschulkinder an einem kostenlosen Selbstbehauptungskurs teil. In diesem Kurs geht es schwerpunktmäßig um die Themen Abgrenzung durch Sprache, Mimik und Gestik, gewaltfreies Konfliktverhalten, gesundes Körperbewusstsein, gute und schlechte Geheimnisse und um die Förderung eines gesunden Selbstbewusstseins.

Für Kinder nichtdeutscher Eltern findet im letzten Kindergartenjahr der Vorkurs Deutsch im Kindergarten und in der Grundschule statt.

Mit den Sprengelschulen ist die Einrichtung in regelmäßigem Kontakt. In Eltern-gesprächen wird das Thema Schulfähigkeit und der aktuelle Entwicklungsstand des Kindes besprochen.

Zusammen mit der Polizei findet jedes Jahr ein Schulwegtraining statt. Die Vorschulkinder üben fleißig das richtige Verhalten im Straßenverkehr. Auch in unseren Vorschulangeboten fließt das Thema Verkehrserziehung immer wieder mit ein.

Kooperation und Vernetzung



Zusammenarbeit im Team

Unser Team versteht sich als eine Gruppe von Menschen mit unterschiedlichen Charakteren, Temperamenten, Qualifikationen und Aufgaben, mit dem gemeinsamen Ziel die pädagogische Qualität zum Wohle der Kinder weiterzuentwickeln. Ein respektvoller und wertschätzender Umgang der Teammitglieder untereinander ist uns wichtig. Auf eine gute Teamatmosphäre legen wir großen Wert. Einmal pro Woche trifft sich das gesamte Team zum Austausch, zur Planung und Reflexion unserer pädagogischen Arbeit. Mehrmals im Jahr finden Teamfortbildungstage, Mitarbeiterschulungen und Planungstage statt. Zudem nehmen wir an einer Teamsupervision teil. Praktikanten/Innen heißen wir herzlich willkommen.

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern

Unser Ziel ist eine vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Eltern und Kindergarten. Gemeinsam mit Ihnen möchten wir Wege finden, das Kind in seiner Entwicklung bestmöglich zu unterstützen. Wir sehen die Eltern als wichtigste Partner im Übergang von der Familie zum Kindergarten, aber auch in der gesamten Begleitung und Erziehung des Kindes. Wir bieten

den Eltern durch Gespräche und eine elternbegleitende Eingewöhnung Einblick in den Alltag und die Möglichkeit zum engen Austausch.

Über ein jährliches Entwicklungsgespräch hinaus, besteht die Möglichkeit und das Angebot Gespräche über den Verlauf der Eingewöhnung, über das Verhalten des Kindes, Erlebnisse im Kindergarten oder zu Hause, Veränderungen und Beobachtungen zu führen. Des Weiteren stehen wir beratend zur Seite, wenn Schwierigkeiten zu Hause auftreten. Bei Bedarf verweisen wir auf entsprechende Kooperationsstellen oder Einrichtungen.

In der Bring- und Abholzeit ist uns ein kurzer Austausch über das Befinden, über Besonderheiten und Erlebnisse des Tages wichtig.

Zu Beginn des Kindergartenjahres findet die Elternbeiratswahl statt. Dieses Gremium steht dem Träger und den pädagogischen Mitarbeitern bei wichtigen Entscheidungen (Gebühren, Schließtage...) beratend zur Seite. Der Elternbeirat ist zudem Bindeglied zwischen Eltern und Team.

Einige Wochen, nachdem das Kindergartenjahr begonnen hat, findet die Elternbeiratswahl statt. Dieses Gremium steht dem Träger und den pädagogischen Mitarbeitern bei wichtigen Entscheidungen (z.B., Gebühren, Schließtage...) beratend zur Seite. Der Elternbeirat ist zudem Bindeglied zwischen Eltern und Team. Der Elternbeirat unterstützt die Mitarbeiter in der Kooperation mit den beiden Grundschulen aus dem Schulsprenkel.

Zusammenarbeit mit dem Träger

In regelmäßigen Abständen findet ein Dienstgespräch zwischen der Trägervertretung des Kindergartens und der Kindergartenleitung statt. In diesen Gesprächen werden z. B. Termine, die die Pfarrei mitbetreffen, Pfarrsaalnutzung, Fragen zur religiösen Erziehung, Personalangelegenheiten erörtert. Ebenfalls steht der Träger dem gesamten Personal für Fragen zur Verfügung.

Zusammenarbeit mit dem Pfarrbüro

Im Pfarrbüro laufen alle administrativen Fäden zusammen. Die Leitung wickelt regelmäßig gemeinsam mit der Pfarrsekretärin alle administrativen Aufgaben wie, Zahlungen und Abrechnungen, Post etc. ab.

Multiprofessionelles Zusammenwirken mit externen Fachkräften

Ein-zweimal pro Woche kommt eine Tanzpädagogin zu uns in den Kindergarten. Sie bietet kreativen Kindertanz und Bewegungsstunden für unsere Kindergartenkinder an. Das ganzheitliche Erleben von Musik, Sprache und Bewegung, die Bewegungsfreude, die Ausdrucks- und Kontaktfähigkeit und das Selbstvertrauen werden dabei auf kreative Weise und ohne Leistungsanspruch geweckt und gefördert. Die Teilnahme ist kostenlos.

Für die Vorschulkinder findet in Zusammenarbeit mit der Sanitätshilfe Oberbayern ein Abenteuer-Helfen-Kurs statt. Ziel dieses Kurses ist es die Kinder spielerisch an das Thema Erste Hilfe heranzuführen.

Zu unterschiedlichen Themen laden wir immer wieder externe Fachkräfte zu uns in die Einrichtung ein, damit diese Projekte und Angebote ergänzen z.B. Detektiv Schmecker auf den Zuckerspuren in Lebensmitteln in Kooperation mit der Verbraucherzentrale.

Kooperation mit psychosozialen Fachdiensten

Wir arbeiten eng mit der Frühförderstelle in Feldkirchen, so wie dem Mobilen sonderpädagogischen Dienst an der Astrid-Lindgren-Schule zusammen. Zudem stehen wir mit der SOS-Beratungsstelle München Ost in engem Kontakt. Wir nehmen an Vernetzungsarbeit im Stadtteil und in München teil. Somit bereichern wir unsere pädagogische Arbeit und unsere Beratungsfähigkeit gegenüber Eltern. Unsere Weiterentwicklung der pädagogischen Arbeit profitiert von den Kontakten und dem Austausch mit anderen Kindertagesstätten.

Grundschulen im Einzugsgebiet

Die Kooperation mit den Grundschulen an der Lehrer-Wirth-Straße und in der Astrid-Lindgren-Schule wird schon seit Jahren praktiziert. Hierzu finden gemeinsame Kooperationstreffen statt. Zusammen mit der Schule kümmern wir uns um die Sprachförderung im Vorkurs Deutsch 260. Auch finden „Schnupperbesuche“ für die Kinder in ihrer künftigen Schule statt und Lehrkräfte besuchen uns hier im Kindergarten.

Polizei

Die zuständige Polizeidienststelle unterstützt uns jedes Jahr bei unserem Martinsumzug und bereitet die Vorschulkinder mit einem Schulwegtraining auf das richtige Verhalten im Straßenverkehr vor.

Zusammenarbeit mit anderen Institutionen



Öffentlichkeitsarbeit

Öffentlichkeitsarbeit heißt für uns, der Kindergarten öffnet sich nach außen wie zum Beispiel an unserem jährlichen Tag der offenen Tür, bei der Mitwirkung von Kindergottesdiensten für die Pfarrei St. Florian, durch Beteiligung am ökumenischen Kirchenfest, durch Kooperationen im Stadtteil z.B. mit der Polizei, der Schule, der Frühförderstelle, externen Fachkräften,... und nicht zuletzt durch die Präsentation auf unserer Homepage. Unsere Internetseite www.kindergarten-sankt-florian.de stellt unseren Kindergarten vor, damit sich Interessierte ein Bild von unserer Einrichtung machen können. Auch im Kitafinder-Portal der Stadt München sind wir registriert.

Besonders stolz sind wir, dass unser Gruppeneingewöhnungsmodell in dem neuen Buch „Mythos Bindungstheorie“ von Prof. Dr. Heidi Keller als vielsprechender Ansatz beschrieben wird.

Ziel der Öffentlichkeitsarbeit ist das Profil des Kindergartens bewusst zu machen und zu transportieren, die Qualität unserer pädagogischen Arbeit darzulegen und die Öffentlichkeit für die Bedürfnisse der Kinder und Familien zu sensibilisieren. Transparenz nach außen ist in unserer Arbeit sehr wichtig.

Qualitätssicherung

Durch regelmäßige Fort- und Weiterbildungen können wir die Qualität in unserer Einrichtung erhalten und steigern. Wir bilden uns fachlich in verschiedenen Bereichen der Pädagogik und Entwicklungspsychologie fort. Als Team nehmen wir an einer regelmäßigen Supervision teil. Darüber hinaus finden wöchentliche Klein- und Großteambesprechungen statt, um gemeinsam zu planen, zu reflektieren und neue Erkenntnisse und Erfahrungen weiterzugeben. Einmal jährlich findet eine anonyme Elternbefragung statt. Die Auswertung mit den Ergebnissen wird den Eltern zeitnah bekannt gegeben. Mehrmals im Jahr finden Teamtage statt, zu denen wir Referenten zu uns einladen oder an gemeinsamen Schulungen wie Erste Hilfe, Brandschutz, Infektionsschutz.... teilnehmen.

Beschwerdemanagement

„Glücklich sind die erfahren, was man an ihnen aussetzt und sich danach bessern können.“ - Shakespeare

Unsere jährlich stattfindenden Elternbefragungen, bieten Raum für Anregungen und Meinungen sowie Kritikpunkte in unserem Kindergarten. Als Team ist uns ein Klima der Offenheit wichtig, Wir verstehen konstruktive Kritik als Möglichkeit zur Entwicklung und Verbesserung unserer pädagogischen Qualität. Im Sinne einer partnerschaftlichen Bildungsarbeit bitten wir Sie folgenden Weg im Falle einer Beschwerde einzuhalten: Sprechen Sie zunächst die Person an, die es betrifft. (Erzieherin-Leitung-Elternbeirat-Trägervertreter)

Wir nehmen Ihr Anliegen ernst, suchen gemeinsam nach Lösungen, die alle mittragen können, um Zufriedenheit (wieder) herzustellen.

Schlusswort der Leitung

Im Sommer 2015 ergab es sich zufällig, dass ich im Kindergarten St. Florian die Stelle der stellvertretenden Leitung übernahm. Die Anfänge des Kindergartens durfte ich 2005 als Mutter miterleben und so habe ich von Anbeginn des Kindergartens eine besondere Beziehung zu unserer Einrichtung. Im September 2016 habe ich die Leitung übernommen.

Ich freue mich sehr Ihnen mit unserer überarbeiteten Konzeption unsere Einrichtung vorzustellen und Ihnen einen Einblick in unsere pädagogische Arbeit zu ermöglichen. Da unser Kindergarten sich mit den Bedürfnissen der Kinder verändert und sich stets weiterentwickelt, verstehen wir unser Konzept als eine Ist-Fassung, die vom gesamten Kindergarten team immer wieder hinterfragt, ergänzt und aktualisiert wird. Daher ist es möglich, dass wir aufgrund von gemachten Erfahrungen davon abweichen. Besonders wichtig ist uns die darin enthaltene Botschaft, dass wir Kinder als großen Segen für unsere Gesellschaft und unsere Zukunft sehen.

Ein herzliches Dankeschön an alle, die sich an der Überarbeitung dieses Konzeptes aktiv beteiligt und uns in diesem Prozess unterstützt haben. Die überarbeitete Fassung wurde im Juli 2017 dem Elternbeirat vorgestellt und vorbehaltlich des Beschlusses der Kirchenverwaltung im Februar 2018 ausgelegt.

Wir freuen uns darauf, Sie und Ihr Kind ein Stück des Weges zu begleiten und hoffen auf eine erfolgreiche und schöne gemeinsame Zeit!

Vielen Dank für Ihr Interesse! Bei Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Daniela Bröhl

Kindergartenleitung

München, den 12.05.2019